

# Výroční zpráva

## o činnosti školy

školní rok 2019/2020



Základní škola a Mateřská škola Janovice,  
okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zpracováno podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a podle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## Obsah

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Základní údaje o škole .....                                                                   | 4  |
| 1.1 Název .....                                                                                   | 4  |
| 1.2 Sídlo .....                                                                                   | 4  |
| 1.3 Charakteristika školy .....                                                                   | 4  |
| 1.3.1 Organizační složky .....                                                                    | 4  |
| 1.3.2 Charakteristika a vize mateřské školy .....                                                 | 4  |
| 1.3.3 Charakteristika a vize základní školy .....                                                 | 6  |
| 1.3.4 Charakteristika školní družiny .....                                                        | 7  |
| 1.3.5 Charakteristika jídelny při ZŠ .....                                                        | 8  |
| 1.3.6 Charakteristika jídelny při MŠ .....                                                        | 8  |
| 1.4 Zřizovatel .....                                                                              | 9  |
| 1.5 Údaje o vedení školy .....                                                                    | 9  |
| 1.6 Adresa pro dálkový přístup .....                                                              | 9  |
| 1.7 Údaje o školské radě .....                                                                    | 9  |
| 2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje .....                                            | 10 |
| 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....                                    | 11 |
| 3.1 Mateřská škola .....                                                                          | 11 |
| 3.2 Základní škola .....                                                                          | 11 |
| 3.2.1 Pedagogičtí pracovníci .....                                                                | 11 |
| 3.2.2 Ostatní zaměstnanci .....                                                                   | 11 |
| 3.3 Školní družina .....                                                                          | 11 |
| 3.4 Školní jídelna při MŠ .....                                                                   | 12 |
| 3.5 Školní jídelna při ZŠ .....                                                                   | 12 |
| 4. Údaje o zápisu .....                                                                           | 12 |
| 4.1 Zápis k předškolnímu vzdělávání .....                                                         | 12 |
| 4.2 Zápis k povinné školní docházce .....                                                         | 12 |
| 4.3 Údaje o přijímacím řízení na střední školu .....                                              | 12 |
| 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy ..... | 13 |
| 5.1 Výchovně vzdělávací výsledky předškolního vzdělávání .....                                    | 13 |
| 5.2 Vzdělávací výsledky žáků I. stupně .....                                                      | 13 |
| 5.3 Vzdělávací výsledky žáků II. stupně .....                                                     | 14 |
| 5.4 Průměrná známka, absence .....                                                                | 14 |
| 5.5 Výchovně výsledky žáků I. stupně .....                                                        | 14 |
| 5.6 Výchovně výsledky žáků II. stupně .....                                                       | 15 |
| 5.7 Testy KALIBRO .....                                                                           | 15 |
| 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....                                             | 17 |
| 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....                                       | 17 |
| 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....                                      | 18 |
| 8.1 Pedagogická osobnost Mgr. Moniky Olšákové .....                                               | 18 |
| 8.2 Janovická škola vzdělává sebe i druhé .....                                                   | 19 |
| 8.3 Mistryně světa .....                                                                          | 20 |
| 8.4 Prožili jsme (Tý)den evropských jazyků .....                                                  | 20 |
| 8.5 Brigáda na školní zahradě .....                                                               | 20 |
| 8.6 Janovice poznaly krásu a bohatství Švýcarska .....                                            | 20 |
| 8.7 Exkurze v České televizi .....                                                                | 21 |
| 8.8 Ekologický pobyt v Jeseníkách, varianta Druhá a třetí třída .....                             | 21 |
| 8.9 Lampionový průvod .....                                                                       | 21 |
| 8.10 Vánoční jarmark .....                                                                        | 21 |
| 8.11 Karnevalový rej .....                                                                        | 22 |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.12 Aktivita mateřské školy .....                                                                                                   | 22 |
| 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci .....                                                      | 24 |
| 10. Základní údaje o hospodaření školy.....                                                                                          | 24 |
| 11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů. ....                                                             | 24 |
| 11.1 Ekoškola.....                                                                                                                   | 24 |
| 11.2 Ovoce, zelenina a mléko do škol .....                                                                                           | 25 |
| 11.3 Women for Women .....                                                                                                           | 26 |
| 12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....                                                    | 26 |
| 13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .                                           | 26 |
| 13.1 Místní akční plán .....                                                                                                         | 26 |
| 13.2 Seznam projektů financovaných z cizích zdrojů.....                                                                              | 26 |
| 13. 3 Operační program věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV).....                                                                       | 27 |
| 13. 4 Hodina pohybu navíc.....                                                                                                       | 27 |
| 13. 4 Nadace O <sub>2</sub> Chytrá škola .....                                                                                       | 27 |
| 14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání..... | 28 |
| 14.1 Rada rodičů.....                                                                                                                | 28 |
| 14.2 Žákovská rada.....                                                                                                              | 28 |
| 15. Závěr a schvalovací doložka .....                                                                                                | 30 |
| Příloha č. 1.....                                                                                                                    | 31 |
| Příloha č. 2.....                                                                                                                    | 34 |



# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Název

Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

## 1.2 Sídlo

Základní škola, mateřská škola – předškolní oddělení, školní družina, školní jídelna při ZŠ  
Janovice 410, 739 11

Mateřská škola a školní jídelna při MŠ  
Janovice 267, 739 11

## 1.3 Charakteristika školy

### 1.3.1 Organizační složky

|                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| Identifikační číslo           | 731 84 357      |
| Základní škola (celý subjekt) | IZO 600 133 923 |
| Mateřská škola                | IZO 107 621 878 |
| Základní škola                | IZO 102 080 828 |
| Školní družina                | IZO 119 600 455 |
| Školní jídelna při MŠ         | IZO 103 020 365 |
| Školní jídelna při ZŠ         | IZO 103 008 730 |

### 1.3.2 Charakteristika a vize mateřské školy

Mateřská škola se nachází v centru obce mimo hlavní komunikaci. Je obklopena zelení a potokem. Původně sloužila k jiným účelům (škola, Národní výbor), až od roku 1958 v ní bylo zřízeno jedno oddělení pro předškolní děti. Po odstěhování OÚ se z nejstarší veřejné budovy v Janovicích stala MŠ.

Pro nevyhovující hygienické a bezpečnostní podmínky byla díky státní dotaci v době od července 2006 do dubna 2007 kompletně zrekonstruována. MŠ má teď moderní vzhled a vyhovující podmínky pro výuku. Má tři podlaží. V přízemí jsou dvě prostorné šatny, kuchyň a vše co k ní náleží, kancelář vedoucí jídelny, jídelna, WC a zadní vchod na zahradu. Ve druhém podlaží je třída, hygienické zařízení včetně sprchy, kancelář vedoucí učitelky, sklad, šatna a WC pro personál. Ve třetím podlaží je druhá třída, hygienické zařízení, samostatná lehárna. MŠ je také vybavena plošinou, která v případě potřeby umožní zákonným zástupcům s pohybovým hendikepem předat dítě učitelce do třídy. Vytápění zajišťují tepelná čerpadla, náhradním zdrojem tepla je plyn.

K MŠ patří také zahrada se vzrostlými stromy, s travnatou plochou a vydlážděnými chodníky, se zahradní buňkou na hračky a pomůcky, dvěma pískovišti a zahradním posezením. V letošním školním roce na zahradě přibýly další prvky užitkové zahrady- kompostér, edukační dendrofon, ovocné keře a pocitový chodníček. Od června 2017 je zahrada obohacena o další herní prvky pro děti – dvě pružinové houpačky a tři závěsné houpačky. Stávající průlezka nevyhovovala normám a byla nahrazena novou. Zahrada je využívána celoročně. Kapacita dětí v budově kmenové MŠ pro školní rok 2019-2020 byla 56 dětí. Od 1. 11. 2015 došlo k otevření nového oddělení MŠ při ZŠ - třídy pro předškolní děti. Nové oddělení je umístěno v budově Základní školy v nové části v prvním patře. Prostory tehdejší družiny a multifunkční učebny byly zrekonstruovány a

přizpůsobeny pro potřeby oddělení MŠ. Součástí třídy je dětská šatna, dětská umývárna se sociálním zařízením, dle daných norem a požadavků. Dále je k dispozici prostorná třída, rozdělena do jednotlivých zón – herní část, odpočinková část, pracovní část, jídelní část. Dále se ve třídě nachází sklad na uložení lůžkovin a matrací, sloužící k odpočinku dětí. Součástí nového oddělení je také přípravná jídelna (kuchyňka), ve které se vydává strava pro děti MŠ. Své zázemí zde mají vybudovány také pedagogické pracovnice: šatna, WC včetně sprchy. Předškolní oddělení má kapacitu pro 25 dětí. Děti navštěvující předškolní oddělení mají k dispozici při pobytu venku prostor před ZŠ s altánem, užitkovou zahradu u ZŠ, herní prvky vedle ZŠ a nově také pískoviště.

Všechny oddělení MŠ jsou vybaveny širokou škálou hraček, didaktických pomůcek a jsou neustále doplňovány.

Pro společné akce má MŠ vlastní kvalitní ozvučovací techniku.

MŠ aktivně využívá také tělocvičnu ZŠ.

V období letních prázdnin došlo v minulém školním roce k rozsáhlé rekonstrukci, díky které je interiér mnohem útulnější. Také tento školní rok se o letních prázdninách rekonstruovalo. Proměnou tentokrát prošel exteriér budovy mateřské školy, která byla zateplena, byla zhotovena nová fasáda a do vnitřních prostor budovy byly nainstalovány rekuperační jednotky, které zajistí přísun čerstvého vzduchu. V podkrovní třídě byla také z důvodu přehřátí třídy v letních dnech nainstalována klimatizace. Nově byly také zhotoveny stupnice na schodech při východu na školní zahradu.

***Za nejdůležitější považujeme naplňovat vizi školy, která je naplňována krátkodobými i dlouhodobými cíli. Vizi tvořili pedagogičtí pracovníci školy společně s ředitelem školy a naznačuje směr, kterým se škola chce ubírat v horizontu několika příštích let.***

#### **Vize Mateřské školy Janovice**

*Chceme být mateřskou školou se samostatně a spokojeně se vyvíjejícím dítětem, u kterého chceme podporovat jedinečnost, kognitivní myšlení a zvědavost. Výchovu a vzdělání chceme uskutečnit se zaměřením na přírodu a možnosti dítěte. Záleží nám na komunitní spolupráci mezi mateřskou školou, základní školou a obcí. Rodiče jsou naši partneři při výchově.*

Zde silně vnímáme kontinuální návaznost mezi mateřskou školou a základní školou. Dokladem toho jsou prvky podpory pro vzdělávání – příroda a podnětné prostředí. Dále je zde dobře vidět důraz na spolupráci komunity – tedy na rodiče i obec.

Rádi bychom, aby se mateřská škola se základní školou doplňovaly a byly si navzájem inspirací.



*Naše vize - spokojené a šťastné děti*

### 1.3.3 Charakteristika a vize základní školy

Třídy základní školy jsou umístěny v objektu, který byl vybudován v roce 1955. Tato skutečnost si v minulosti vyžádala již několik oprav a rekonstrukcí. Škola byla v roce 2018 kompletně zateplena, byla provedena výměna oken a instalace rekuperační jednotky. Byla založena školní zahrada se zahradním jezírkem.

Škola je úplná, devítiletá. Výchovně vzdělávací proces je realizován podle školního vzdělávacího programu „**Učíme se pro život**“. Škola má k dispozici tři interaktivní tabule, novou počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku a prostornou tělocvičnu. Veškeré přednášky se realizují v přírodopisné učebně. Hodiny fyziky a chemie probíhají rovněž v nové odborné učebně, která byla zrekonstruována z dotačního programu MAS a vybavena moderními pomůckami, včetně počítačů. Žáci mají k dispozici také venkovní hřiště, mini-lanové centrum a nově vybudované herní prvky k volnočasovým aktivitám. Součástí předškolního pozemku jsou dva altány, které se využívají jako letní učebny.

Odpolední volnočasové aktivity mohou trávit žáci prostřednictvím celé řady kroužků. V roce 2019/2020 byl tradičně zájem ze strany rodičů a žáků zejména o kroužek florbalu, dále se opět otevřel kroužek barevného minivolejbalu, turistiky, klavíru a nově i badmintonu. Velký zájem byl o kroužek Věda nás baví a Folklorní soubor Ondrášek.

#### **Vize Základní školy Janovice**

*Chceme být školou, která vyznává principy učení založeném na kritickém posuzování informací, učení v podnětném prostředí, kde se jak děti, tak učitelé učí s radostí a naplno. Společně vyznáváme hodnoty jako respekt k sobě navzájem, odpovědnost a ohleduplnost. Vzdělávání i výchovu uskutečňujeme na základě otevřené komunikace mezi všemi aktéry školy tak, abychom připravili naše žáky na život v dnešní době.*

Principy, které máme ve vizi školy jsou klíčové pro vzdělávání v duchu dnešní doby a jsou v souladu se strategií vzdělávání 2030+. Dále si myslíme, že naplňování naší vize vytváří optimální podmínky i pro formování kultury naší školy.

Kritické posuzování informací je v naší škole uskutečňováno prostřednictvím práce s různými typy textů či konstruktivistickou výukou jak ve společenskovědních předmětech, tak i v oborových předmětech, jako je matematika metodou Hejného, přírodní či naukové vědy.

Podnětné prostředí se snažíme vytvářet jak v budově školy novými učebnami, tak i v okolí školy v podobě nové běžecké dráhy či doplňováním nových prvků do zahrady. Podnětné prostředí podporujeme také tím, že ve škole děláme projektové dny, nabízíme žákům smysluplnou práci v ekotýmu či dětem nabízíme možnost učit se venku.

Jako zásadní aktéry školy vnímáme učitele, rodiče a obecní úřad. Jsme si vědomi, jak důležitá je spolupráce mezi učiteli napříč ročníky a obory. Záleží nám také na tom, aby i rodiče s námi spolupracovali a podíleli se na životu školy. Máme radost, že nám pomáhají s organizací akcí jako jsou třeba Den dětí, nebo s námi vedou debaty o svých povoláních, vedou také kroužky či jezdí s námi na výlety.

Každý rodič si přeje pro svoje děti jen to nejlepší. Přibývá těch, kteří vědí, že do kategorie nejlepší patří kvalitní vzdělání. Podpořili nás jak v rámci distanční výuky (viz kapitola Distanční výuka), tak i v rámci tvorby venkovní učebny na školní zahradě (brigády, prvky do zahrady).

Velmi oceňujeme také spolupráci s obecním úřadem, kde díky vzájemné podpoře došlo k vybudování nových učeben, běžecké dráhy, školní zahrady a dalšímu postupnému zkvalitňování vybavení školy.

V dobré škole se neustále učí jak žáci, tak dospělí. Aby se mohli skutečně učit, musí ve škole panovat kultura, v níž se lidé učit skutečně mohou, protože cítí bezpodmínečný respekt a neobávají se vstupovat do rizik, která jsou s učením spojena. Hledáme tedy propojování osvědčených postupů s novými směry vzdělávání v souladu s duchem dnešní doby.



Vize základní i mateřské školy je dále doplněna podrobným Plánem pedagogického rozvoje. Ten je podpořen konkrétními krátkodobými a dlouhodobými cíli, se kterými byl seznámen celý pedagogický sbor. V rámci toho jsou na škole naplánovány jednotlivé aktivity, zodpovědné osoby a termíny, které za ně přebírají zodpovědnost a naplňují tak společnou strategii rozvoje. Dokladem toho je výčet aktivit v kapitole 8.



*Badatelská výuka děti baví*

#### **1.3.4 Charakteristika školní družiny**

Družina je součástí *Základní školy Janovice* a je rozdělena do dvou oddělení, která jsou umístěna v budově školy. Družinové děti mohou k pohybovým a sportovním aktivitám využívat prostory tělocvičny, dále školní hřiště, herní prvky na zahradě, venkovní altánek s kuchyňkou a multifunkční hřiště. K dispozici je rovněž vybavená cvičná kuchyňka.

Každoročně se děti zúčastňují akcí ve Frýdlantu nad Ostravicí, které jsou pořádány v rámci ostatních okolních družin. Navštěvují kino ve Frýdlantu nad Ostravicí, vyjíždí na výtvarné dílny a do knihovny ve Frýdku-Místku. Pitný režim dětí je zajišťován školní jídelnou. Vedoucí vychovatelkou je paní *Hana Kimlová*, druhou paní vychovatelkou je paní *Alena Žilková*. Obě uvedené vychovatelky mají středoškolské pedagogické vzdělání. Každoročně se účastní na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu dětí na 1. stupni jsme letos zažádali Krajský úřad v Ostravě o navýšení počtu oddělení ze dvou na tři oddělení. Této žádosti následně bylo vyhověno.

Provoz družiny ve školním roce 2019/2020 :

Ranní družina: Po-Pá 6:30 – 7:30

Po vyučování: Po-Čt 11:30 – 16:20

Pá 11:30-16:00

### 1.3.5 Charakteristika jídelny při ZŠ

Základní škola disponuje vlastní kuchyní, jídelnou a výdejnou pro předškolní oddělení MŠ. Od roku 2015 spolupracujeme s výživovou poradkyní, protože připravujeme také bezlepkovou stravu a stravu bez použití mléka.

Jídelna zajišťuje stravování pro žáky základní a mateřské školy (předškolní oddělení) a zaměstnance základní školy.

Denně se v průměru připravuje 25 ranních přesnídávek a 25 odpoledních svačin pro děti mateřské školy, 70 dopoledních svačin pro žáky základní školy a 160 obědů. Výdej probíhá ve třech etapách dle rozvrhu školy a potřeb mateřské školy. Výdej stravy probíhá od 11:10 do 13:45.

Školní jídelna se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb., to znamená, že se řídí výživovou normou a rozpětím finančního limitu na nákup potravin stanovenými v této vyhlášce. Pracovnice ve školní jídelně dodržují požadavky na hygienu ve stravovacích službách, nosí ochranné pracovní oděvy a obuv, včetně ochrany proti Covid – 19.

V lednu 2020 byla provedena kontrola z Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje. Hygienickým šetřením nebyly zjištěny žádné nedostatky a **jídelníček byl celkově hodnocen jako výborný.**

V únoru 2020 absolvovala vedoucí ŠJ Zuzana Gurecká kurz hygienického minima pro pracovníky školní jídelny a proškolila zbývající pracovnice. Dále byla proškolená nová pracovnice kuchyně Petra Mohelníková o přípravě dietní stravy paní nutriční terapeutkou PhDr. Dagmar Kovářů. Ve školní jídelně se připravuje bezlepková strava pro 2 žáky a 1 pedagoga a dieta bez použití mléka a mléčných výrobků pro 3 děti.

Jídelníček vyvěšujeme aktuálně na webu školy a i v papírově podobě v budově školy. Jídelníček se snažíme obměňovat vždy tak, aby se neopakovaly stále stejné pokrmy. Dodržujeme nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví ke Spotřebnímu koši.

Na jaře byla provedena výmalba celé kuchyně a později i výmalba jídelny. Rovněž bylo zhotoveno nové dřevěné obložení jídelny, což přispělo k zvýšení kultury stravování na naší škole.

### 1.3.6 Charakteristika jídelny při MŠ

Školní jídelna je součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Janovice, okres F-M. Naše školka disponuje vlastní kuchyní a školní jídelnou umístěnou v přízemí budovy školky. Hlavní činností jídelny je zajištění stravování pro děti mateřské školy. Zaměstnanci se řídí vyhláškou č. 107/2005 sb. o školním stravování. Součástí vyhlášky je příloha č. 1, která stanovuje výživové normy pro školní stravování, tzn. optimální zastoupení masa, ryb, mléka, mléčných výrobků, tuků, cukrů, zeleniny, ovoce, brambor a luštěnin.

Jídla jsou připravována podle Receptur školního stravování, Receptury ze soutěží školních jídelen, Ať nám chutná ve škole a jiných.

Snažíme se, aby byla jídla pestrá, vhodná pro děti a zároveň zdravá.

Denně děti dostávají čerstvé sezónní ovoce do tříd. Ve třídách jsou připraveny várnice s nápojem i voda s citrónem k dodržení pitného režimu. Ve školním roce 2019/2020 se v MŠ stravovalo 51 dětí, pro 1 dítě se připravovala dietní strava bez použití mléka a mléčných výrobků, vajec a ořechů.



## 1.4 Zřizovatel

Zřizovatelem školy je Obec Janovice. Činnost školy je vymezena zřizovací listinou. Vzájemná součinnost je zajišťována pracovními schůzkami vedení obce a ředitele školy a účastí ředitele školy na jednáních zastupitelstva.

## 1.5 Údaje o vedení školy

Ve školním roce 2019/2020 byly vedoucí pozice obsazeny následovně:

Ředitel školy – Mgr. Ivo Tošenovjan

Zástupce ředitele – Mgr. Andrea Žižková

Zástupce ředitele pro MŠ - Bc. Pavla Ivánková

Vedoucí školní družiny – Hana Kimlová

Vedoucí školní jídelny MŠ a ZŠ – Zuzana Gurecká

Pracovník hospodářského úseku – Jana Nezhodová

## 1.6 Adresa pro dálkový přístup

Základní škola

adresa: Janovice 410, 739 11

telefon: 558 681 026

fax: 558 435 345

web: [www.skolajanovice.cz](http://www.skolajanovice.cz)

e-mail: [zsjanovice@cbox.cz](mailto:zsjanovice@cbox.cz)

ID datové schránky: yybmdzw

Mateřská škola

adresa: Janovice 267, 739 11

telefon: 558 640 381

e-mail: [zsjanovice@cbox.cz](mailto:zsjanovice@cbox.cz)

Školní jídelna

vedoucí školní jídelny: Zuzana Gurecká

telefon: 558 438 890 nebo 728 536 543

## 1.7 Údaje o školské radě

Funkční období stávající školské rady: 2018 – 2021

**Předseda**

Ing. Václav Biolek

## Členové

Mgr. Pavla Pospíšilová, Ing. Radka Mazourová (za rodičovskou veřejnost)

Mgr. Drahomíra Žížková, Mgr. Martina Kojecká (za pedagogickou část školy)

Ing. Václav Biolek, Iveta Kociánová – od března 2020 Lukáš Plánička (jmenování zřizovatelem)

## Činnost školské rady

Hlavní náplň činnosti školské rady stanovuje § 168 školského zákona.

Školská rada

- se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
  - schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
  - schvaluje školní řád, navrhuje jeho změny,
  - schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
  - podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
  - projednává návrh rozpočtu školy na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
  - projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
  - podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
  - podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.
- Školská rada zasedá minimálně dvakrát ročně.

## 2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle vzdělávacího programu „Zajíček Lojzík a jeho kamarádi“.

Základní škola

Výchovně vzdělávací proces byl realizován podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“.

Na škole se vyučují tři cizí jazyky (anglický, německý a ruský). Disponibilní časová dotace je využita na I. stupni pro hodiny osobnostní a sociální výchovy, na II. stupni pak k prohloubení učiva z anglické konverzace, českého jazyka a matematiky, a to z důvodu intenzivní přípravy žáků na přijímací zkoušky.

Škola se snaží také podporovat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami formou předmětů reedukační péče.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 Mateřská škola

Bc. Pavla Ivánková - vedoucí učitelka

Marie Kosturová – učitelka (pracovní poměr do 30. 6. 2020)

Vendula Matoušková - učitelka

Bc. Kateřina Boorová - učitelka

Nikola Kociánová - učitelka

Jana Skalická - učitelka

Veronika Čadanová - chůva

Renata Branžovská - školnice

#### 3.2 Základní škola

##### 3.2.1 Pedagogičtí pracovníci

| Jméno a příjmení       | aprobace                    | třídnictví |
|------------------------|-----------------------------|------------|
| Mgr. Ivo Tošenovjan    | Tv, Z                       |            |
| Mgr. Andrea Žižková    | Tv, Ov, výchovný poradce    |            |
| Mgr. Taťána Němcová    | I. stupeň                   | 1. třída   |
| Mgr. Blanka Barvíková  | I. stupeň                   | 2. třída   |
| Mgr. Lenka Ševčíková   | I. stupeň                   | 3. třída   |
| Mgr. Lenka Hodurová    | I. stupeň                   | 4. třída   |
| Mgr. Markéta Kijonková | Nj, Aj + křesťanská výchova | 5. třída   |
| Mgr. Martina Kojecká   | M, IVT                      | 6. třída   |
| Mgr. Markéta Lúčanová  | Čj, Hv                      | 7. třída   |
| Mgr. Drahomíra Žižková | M, F                        | 8. třída   |
| Mgr. Monika Olšáková   | Ch, PŘ, Aj                  | 9. třída   |
| Mgr. Lukáš Pitřík      | Čj + křesťanská výchova     |            |
| Bc. Zuzana Ručková     | Čj, Ov                      |            |
| Bc. Judita Foldynová   | náboženství                 |            |
| Eva Mazalová           | asistent pedagoga           |            |
| Mgr. Lucie Kubíčková   | školní psycholog            |            |

##### 3.2.2 Ostatní zaměstnanci

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Jana Nezhodová    | ekonom, účetní            |
| Josef Šimek       | školník, topič            |
| Martina Hrubá     | úklid                     |
| Renata Bednářková | úklid, správce tělocvičny |

#### 3.3. Školní družina

|               |                      |
|---------------|----------------------|
| Hana Kimlová  | vedoucí vychovatelka |
| Alena Žilková | vychovatelka         |

### 3.4 Školní jídelna při MŠ

|                |            |
|----------------|------------|
| Zuzana Gurecká | vedoucí ŠJ |
| Kamila Buchová | kuchařka   |

### 3.5 Školní jídelna při ZŠ

|                      |            |
|----------------------|------------|
| Zuzana Gurecká       | vedoucí ŠJ |
| Bronislava Hermanová | kuchařka   |
| Milada Winklerová    | kuchařka   |
| Petra Mohelníková    | kuchařka   |

## 4. Údaje o zápisu

### 4.1 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis do mateřské školy proběhl v termínu od 2. 5. 2020 do 16. 5. 2020 bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců (z důvodů pandemie Covid-19). V tomto termínu jsme obdrželi celkem 16 přihlášek společně se všemi požadovanými dokumenty. Přijato bylo celkem 9 dětí, čímž byla kapacita mateřské školy zcela naplněna. Děti, které nebyly přijaty, nesplňovaly kritéria k přijetí do MŠ (nemají trvalé bydliště v obci Janovice nebo byly mladší 3 let).

### 4.2 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. třídy proběhl v termínu od 1. 4. 2020 do 24. 4. 2020 bez přítomnosti dětí a zákonných zástupců (z důvodů pandemie Covid-19). V tomto termínu jsme obdrželi celkem 23 přihlášek společně se všemi požadovanými dokumenty. Přijato bylo 14 žáků. Rodiče 6 dětí požádali o odklad povinné školní docházky a 3 děti nastoupili na jinou školu. Všem přejeme úspěšný vstup do školních tříd.

### 4.3 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Ve školním roce 2019/20 ukončilo základní vzdělávání celkem 18 žáků. V přijímacím řízení na střední školy maturitních oborů bylo přijato hned v prvním kole 14 žáků. Další dva žáci byli přijati po odvolacím řízení. Učební obor bez maturity si zvolili tento školní rok pouze 2 žáci. Přijímací řízení na víceleté gymnázium rovněž úspěšně zvládla jedna žákyně ze sedmé třídy.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

V letošním školním roce navštěvovalo mateřskou školu 74 dětí a základní školu 151 žáků. Žáci se velmi aktivně zapojili do zájmových kroužků, mimoškolních aktivit a projektových dnů.

### 5.1 Výchovně vzdělávací výsledky předškolního vzdělávání

Školní rok byl zahájen se 74 dětmi:

- 21 dětí ve třídě Myšičky
- 28 dětí ve třídě Veverky
- 25 dětí ve třídě Sovičky

V listopadu a lednu došlo z důvodů dostatečné kapacity k přijetí dalších 2 dětí do třídy Myšky. Na konci školního roku školku tedy navštěvovalo již 76 dětí.

Výchovně vzdělávací práce probíhala dle školního vzdělávacího programu „Zajíček Lojzík a jeho kamarádi“. Jeho obsah je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání, dané RVP PV:

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání
- osvojit si základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost
- získávat schopnost se projevat jako samostatná osobnost

Jednotlivé projekty a integrované bloky, vycházející z ŠVP PV si učitelky všech tříd podrobně rozpracovávaly do TVP PV, také se snahou propojení MŠ a ZŠ, prohloubení spolupráce se spolky v obci a zapojení zákonných zástupců.

Přímý výchovně- vzdělávací proces byl pozastaven z důvodu pandemie Covid-19, kdy byla mateřská škola uzavřena od 16. 3. do 25. 5. 2020. Po tuto dobu jsme se zákonnými zástupci komunikovali a spolupracovali prostřednictvím emailu a telefonické komunikace, kdy jsme jim radily a dávaly náměty, jak s dětmi pracovat, na co se zaměřit a co u dětí rozvíjet. Zpětnou vazbu jsme však dostávaly jen od velmi malého počtu rodičů. Po znovuotevření mateřské školy byl provoz zajištěn ve všech 3 třídách, avšak s menším počtem dětí. V celé mateřské škole byly zpřísněny hygienické podmínky a dětem byly neustále připomínány správné hygienické návyky. Prázdninový provoz (1. - 10. 7. 2020) byl zajištěn v kmenové budově mateřské školy.

### 5.2 Vzdělávací výsledky žáků I. stupně

|        | I. pololetí  | II. pololetí | I. pololetí  | II. pololetí |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Třída  | samé výborné |              | průměr třídy |              |
| 1.     | 19           | 19           | 1,00         | 1,00         |
| 2.     | 11           | 15           | 1,06         | 1,01         |
| 3.     | 10           | 10           | 1,15         | 1,13         |
| 4.     | 6            | 8            | 1,36         | 1,27         |
| 5.     | 2            | 6            | 1,15         | 1,11         |
| Celkem | 48           | 58           | 1,15         | 1,11         |

### 5.3 Vzdělávací výsledky žáků II. stupně

|        | I. pololetí  | II. pololetí | I. pololetí  | II. pololetí |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Třída  | samé výborné |              | průměr třídy |              |
| 6.     | 3            | 4            | 1,31         | 1,20         |
| 7.     | 6            | 6            | 1,50         | 1,63         |
| 8.     | 1            | 2            | 1,72         | 1,67         |
| 9.     | 2            | 2            | 1,55         | 1,50         |
| Celkem | 1            | 14           | 1,53         | 1,51         |

### 5.4 Průměrná známka, absence

|                                     | I. pololetí  | II. pololetí |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| Průměrná známka                     | <b>1,38</b>  | <b>1,24</b>  |
| Absence omluvená                    | <b>5008</b>  | <b>3303</b>  |
| Absence omluvená – průměr na žáka   | <b>33,61</b> | <b>22,47</b> |
| Absence neomluvená                  | <b>0</b>     | <b>0</b>     |
| Absence neomluvená – průměr na žáka | <b>0</b>     | <b>0</b>     |
| Počet žáků, kteří neprospěli        | <b>0</b>     | <b>0</b>     |

### 5.5 Výchovní výsledky žáků I. stupně

Výchovné výsledky žáků na prvním stupni jsou shrnuty v následujícím přehledu. Pochvaly byly uděleny za reprezentaci ve sportovních soutěžích, práci pro Ekoškolou, za vystoupení na Vánočním jarmarku, za prezentaci školy v soutěži Mladý zoolog, za účast na matematické soutěži Zlatá cihlička a spolehlivost při plnění domácích úkolů v době distanční výuky.

| Druh          | Pochvaly  |     | Napomenutí TU |     | Důtka TU |     | Důtka ŘŠ |     | Snížený stupeň z chování |     |
|---------------|-----------|-----|---------------|-----|----------|-----|----------|-----|--------------------------|-----|
| Pololetí      | I.        | II. | I.            | II. | I.       | II. | I.       | II. | I.                       | II. |
| 1.            | 3         | 0   | 0             | 0   | 0        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| 2.            | 7         | 0   | 1             | 0   | 0        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| 3.            | 10        | 2   | 0             | 0   | 0        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| 4.            | 8         | 0   | 0             | 0   | 0        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| 5.            | 8         | 0   | 0             | 0   | 0        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| Celkem        | 35        | 2   | 1             | 0   | 0        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| <b>Celkem</b> | <b>37</b> |     | <b>1</b>      |     | <b>0</b> |     | <b>0</b> |     | <b>0</b>                 |     |



## 5.6 Výchovné výsledky žáků II. stupně

Výchovné výsledky žáků na druhém stupni jsou shrnuty v následujícím přehledu. Pochvaly byly uděleny za reprezentaci ve sportovních soutěžích, prezentaci Ekoškoly, za spoluúčast na tvorbě scénáře k divadelnímu představení, za vystoupení na Vánočním jarmarku, za zodpovědný přístup ke školním povinnostem, za fyzikální soutěž Náboj, za účast na matematické soutěži Zlatá cihla, za reprezentaci v pěvecké soutěži Talent a za výbornou přípravu na vyučování.

| Druh          | Pochvaly  |     | Napomenutí TU |     | Důtka TU |     | Důtka ŘŠ |     | Snížený stupeň z chování |     |
|---------------|-----------|-----|---------------|-----|----------|-----|----------|-----|--------------------------|-----|
| Pololetí      | I.        | II. | I.            | II. | I.       | II. | I.       | II. | I.                       | II. |
| 6.            | 8         | 0   | 3             | 0   | 2        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| 7.            | 12        | 0   | 0             | 0   | 1        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| 8.            | 9         | 0   | 0             | 0   | 0        | 0   | 0        | 0   | 0                        | 0   |
| 9.            | 0         | 0   | 0             | 0   | 2        | 0   | 1        | 0   | 0                        | 0   |
| Celkem        | 29        | 0   | 3             | 0   | 5        | 0   | 1        | 0   | 0                        | 0   |
| <b>Celkem</b> | <b>29</b> |     | <b>3</b>      |     | <b>5</b> |     | <b>1</b> |     | <b>0</b>                 |     |

## 5.7 Testy KALIBRO

Celostátní testy Kalibro používáme už osmnáctým rokem. Tyto testy jsou zaměřeny jak na znalosti, tak na dovednosti práce s informacemi. Těmito testy prochází žáci deváté, sedmé, páté a třetí třídy.

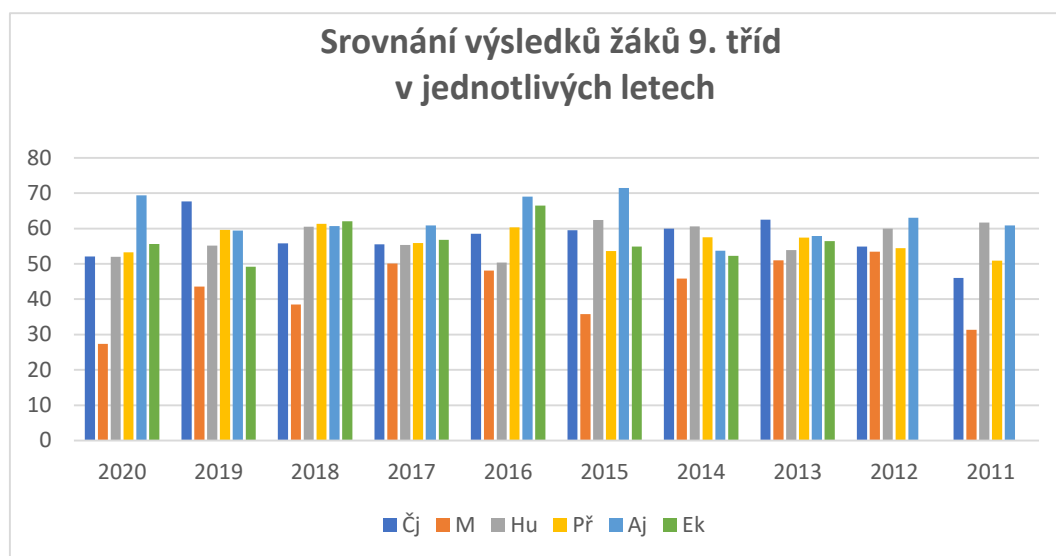
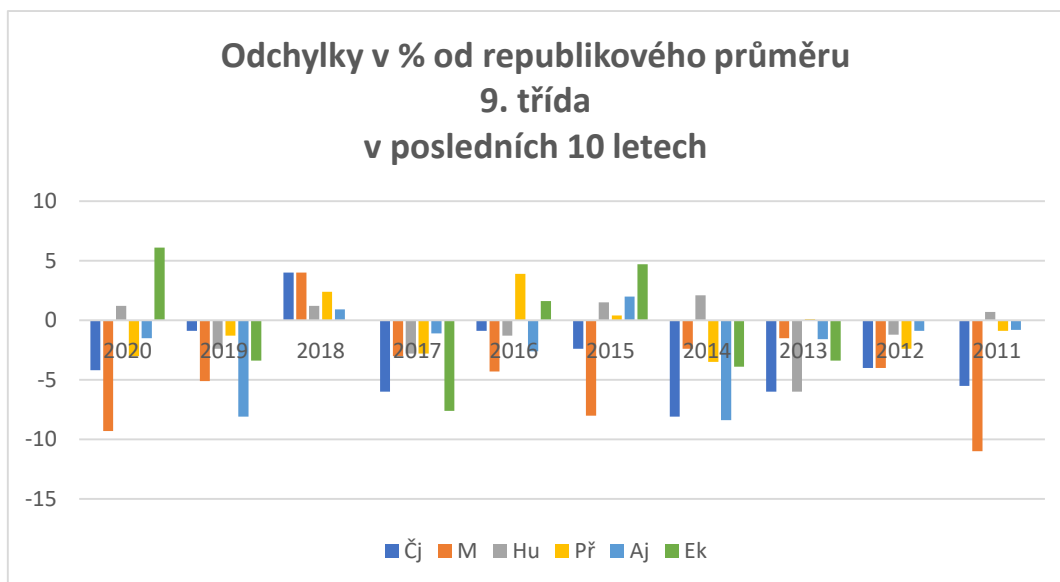
Smysluplnost tohoto typu testování:

- Lze sledovat úroveň, rezervy a směřování žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání.
- Zaměření na sledování osobního růstu a vývoje jednotlivých žáků
- Napomáhá specifikovat silné a slabé stránky z hlediska budoucího rozhodování žáka pro výběr povolání
- Dává konkrétní zpětnou vazbu učiteli daného předmětu z hlediska úspěšnosti či rezerv ve výuce
- Je cenným nástrojem autoevaluace školy v dlouhodobém časovém horizontu
- Účast tisíců žáků České republiky v tomto typu testování

V letošním roce jsme bohužel, z důvodu koronavirové situace, testovali jen devátou a pátou třídu. Data z páté třídy budou z téhož důvodu úplná až v září.

Z dat deváté třídy vyplývá:

- Výsledky z českého jazyka jsou průměrné a výsledky z matematiky jsou v mírném podprůměru.
- Máme kvalitní výsledky v humanitních předmětech.
- V cizím jazyce – Aj, jsme letos průměrní, od začátku testování jsme se velmi zlepšili. Na začátku testování jsme byli v cizím jazyce až 20 % pod celostátní úrovní. V několika posledních letech, už jsme na celostátní úrovni nebo nad ní.
- Máme překvapivě dobré výsledky v ekonomickém přehledu, který není samostatným předmětem.



Jsme zastánci tohoto typu testování, protože svými úlohami velmi dobře prověřuje skloubení vědomostí a dovedností. Umožňuje žákům sledovat svůj růst, odhadnout své možnosti, rozhodovat se o své budoucnosti na základě dlouhodobých výsledků. Pro nás pedagogy je to příležitost pracovat s velice dobrou a vypovídající zpětnou vazbou. Dlouhodobé sledování umožňuje nalézat i postupy směřující ke zkvalitnění výsledků.

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V rámci prevence rizikových forem chování jsme v uplynulém školním roce uskutečnili jen několik programů ve spolupráci s různorodými společenskými sdruženími a vlastní projekty či pobyty:

- ozdravné pobyty žáků v Jeseníkách, podpořené finančními prostředky z grantů,
- projekty - *Nebud' obětí! Rizika internetu a komunikačních technologií* (uskutečněn byl napříč mezi dětmi od 6. do 8. ročníku a byl zaměřen na výchovně-vzdělávací a preventivní sféru v oblasti internetových sociálních sítí); mezinárodní projekty, a to zejména ve spolupráci se *Židovským muzeem v Praze*; *Arpok* týkající se oblasti *Cílů udržitelného rozvoje*; projekt *Čtenářská výzva* v rámci rozvoje čtenářství; divadelní představení *Leonardo da Vinci 500* pod taktovkou sdružení *Renegáti*; dějepisné exkurze, cestopisné přednášky,
- projekt *1989 čas zázraků* ve spolupráci s *Člověkem v tísní*,
- lyžařský výcvikový kurz,
- exkurze žáků 8. a 9. ročníku v televizním studiu *České televize Ostrava*,
- aktivity realizované *Žákovskou radou*, týmem *Ekoškoly*,
- prožitkové, sportovní a vzdělávací exkurze,
- charitativní sbírky - adopce na dálku (prostřednictvím *Arcidiecézní charity Praha*),
- preventivně vzdělávací programy *Hasík* či *Civis*.

Další, již naplánované a připravené aktivity v oblasti prevence, nebyly vzhledem k nastalé situaci realizovány. Uvědomujeme si, že školství je veřejnou službou a že naplňování našich záměrů v rámci prevence rizikových forem chování vyžaduje rovněž vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými pedagogy, konkrétně třídními učiteli a školním metodikem prevence. Realizace však není možná ani bez spolupráce s rodiči žáků. Zároveň je nám zřejmé, že naším úkolem je primární prevence a že v případě výskytu určitého závažného problému máme ohlašovací povinnost. Stěžejním cílem primární prevence rizikových forem chování je vytvářet pozitivní klima ve škole.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### UČÍME SE VENKU

Rozsah: 8 hodin

Účastníci: Táňa Němcová, Lenka Ševčíková, Lenka Hodurová, Markéta Kijonková, Markéta Lúčanová, Martina Kojecká, Drahomíra Žižková, Zuzana Ručková, Pavla Ivánková

### ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ – rozšířený pokračovací kurz

Rozsah: 40 hodin

Účastníci: Němcová Taťána, Barvíková Blanka, Ševčíková Lenka, Kijonková Markéta, Lúčanová Markéta

Mgr. Ivo Tošenovjan

- Festival pedagogické inspirace – Praha - Kunratice

Mgr. Drahomíra Žižková

- Úvodní školení ABAKU, Janovice, 3 h
- Seminář CO<sub>2</sub> je ve vzduchu?, Sdružení TEREZA, 8 h
- Seminář Učíme se venku, Janovice, 6 h

- Kurz "Office 365 – otázky a odpovědi k online výuce ", online kurz, 2 h

Mgr. Monika Olšáková

- Letní škola PŠÚ
  - Festival pedagogické inspirace – Praha - Kunratice
- Je sama lektorkou a mentorkou mnoha kurzů pro učitele

Hana Kimlová

- Přírodní zahrada 8 h., Praha

Bc. Pavla Ivánková

- Konference „Forum mateřských škol“
- CKP na téma soulad práce učitelky s RVP PV
- Zajímavé pokusy a objevy pro děti předškolního věku, Mgr. Natália Toflová, 8VH

Bc. Kateřina Boorová

- Zajímavé pokusy a objevy pro děti předškolního věku, Mgr. Natália Toflová, 8VH

Vendula Matoušková

- Zajímavé pokusy a objevy pro děti předškolního věku, Mgr. Natália Toflová, 8VH

Jana Skalická

- Zajímavé pokusy a objevy pro děti předškolního věku, Mgr. Natália Toflová, 8VH

Veronika Čadanová

- Zajímavé pokusy a objevy pro děti předškolního věku, Mgr. Natália Toflová, 8VH

Bc. Nikola Kociánová

- Zajímavé pokusy a objevy pro děti předškolního věku, Mgr. Natália Toflová, 8VH

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1 Pedagogická osobnost Mgr. Moniky Olšákové

Po zisku 2. místa v renomované soutěži Global Teacher Prize, ve školním roce 2018/19, dosáhla paní učitelka Monika Olšáková v tomto školním roce dalších velkých úspěchů, které jsou dokladem toho, jak si pedagogická veřejnost váží její práce.

***Prvním obrovským vyznamenáním a úspěchem bylo její jmenování (květen 2020) do PISA 2024 Expert Group Membership. Ve skupině s názvem Peripheral Science Expert Group – komentuje a připomínkuje návrhy rámce zkoumání PISA úloh v přírodních vědách. Je jediným členem, a to po dlouhé době, který byl zvolen za Českou republiku.***

Mezinárodní šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Výzkum je jednou z aktivit Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Šetření je zaměřeno na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících povinné školní docházky. Je koncipován tak, aby poskytoval tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích všechny důležité informace o fungování jejich školských systémů.

***Druhým pak je její zvolení (červenec 2020) členem národního metodického Kabinetu Přírodovědného vzdělávání.***

Metodické kabinety jsou navrženy jako strukturovaná profesní společenství učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů. Jsou místem, kde si učitelé mohou rozšiřovat své znalosti a profesní dovednosti, vyměňovat si zkušenosti s kolegy a dále se profesně vzdělávat ve svém oboru. Metodické kabinety zajišťují pedagogům aplikaci inovací oborových didaktik a zaměřují se také na pedagogicko-psychologické znalosti a zkušenosti učitelů.

Metodické kabinety jsou platformou, která podporuje činnost jednotlivých učitelů od národní přes krajskou až po oblastní úroveň.

***Třetím významným počinem je místo odborného konzultanta ČŠI,*** kde posuzuje vytvořené materiály s uvolněnými úlohami z mezinárodních šetření, poskytuje náměty na dopracování a úpravy zejména z pohledu rozpracování části zaměřených na didaktické návrhy a komentáře pro podporu využitelnosti těchto materiálů ze strany cílové skupiny projektu.



## **8.2 Janovická škola vzdělává sebe i druhé**

Špičkové vzdělávání bylo uskutečněno v Základní škole v Janovicích v posledním srpnovém týdnu. Název dvoudenního semináře zněl *Teorie typů*, jež vychází z nejnovějších psychologických studií o komplexním pojetí osobnosti z hlediska vrozených preferencí. Osobnostní typ popisuje, čemu při přijímání informací a rozhodování dáváme přednost a jak se jednotlivé funkce rozvíjejí v průběhu života či ve stresových situacích. K tomuto vzdělávání se sešli s celým janovickým sborem také učitelé z *Bašky, Kopřivnice, Třince* či z *Ostravy*. Pod vedením lektorky Šárky Mikové se zabývali sebepoznáním, komunikací a spoluprací. Vše se pak všichni společně snažili aplikovat na potřeby dítěte a způsoby výuky u žáků.



*Vzděláváme sebe i ostatní - Teorie typů v ZŠ Janovice*

### 8.3 Mistryně světa

Tento krásný titul si s sebou z **letošního světového šampionátu mladých hasičů/záchranářů - běh na 100 m s překážkami v požárním sportu kategorie mladší dorostenky**, jenž se konal v **ruském městě Saratov**, přivezla naše žákyně 9. třídy **Tereza Chovancová**. Titul mistryně světa vybojovala v kategorii mladších dorostenek v běhu na 100 metrů s překážkami časem 18,59 sekund. Nechala tak za sebou řadu konkurentek z Ruska, Běloruska, Slovenska a dalších zemí. Dne 17. září ji s velkou slávou a pompézností přivítali zpět ve škole nejen její spolužáci, ale také učitelé. Z rukou pana starosty převzala nejen gratulace, nýbrž i nádhernou kytici, její spolužáci se zhostili příprav dorty, kterou Terka převzala z dlaní své třídní učitelky paní Moniky Olšákové. Blahopřejná slova zazněla rovněž z úst pana ředitele Ivo Tošenovjana. (Dětské) šampaňské teklo proudem, Terka neskryvala slzy dojetí.

### 8.4 Prožili jsme (Tý)den evropských jazyků

Poslední zářijový týden se na naší škole nesl ve znamení evropských jazyků. Připomněli jsme si tak, jak rozmanitým kontinentem bohatým na kulturu, historii a právě i jazykovou oblast Evropa je. Děti vytvářely různorodé prezentace evropských států s tematikou *historickou, geografickou, přírodovědnou i kulturní*. Vybrané chutě *Starého kontinentu* nám byly předkládány každý den ve školní jídelně, kdy jsme mohli přivonět i nasytit své tělo výbornými *italskými, maďarskými, slovenskými či českými kulinářskými skvosty*. V závěru týdne jsme pro děti druhého stupně zorganizovali napříč smíšenými družstvy turnaj v pexesu. V rámci jednotlivých týmů proti sobě stanulo *Rusko, Itálie, Řecko, Velká Británie* a další státy, které si družstva pro sebe zvolila.

### 8.5 Brigáda na školní zahradě

V sobotu 21. září se konala další společná (děti, rodiče, učitelé) brigáda na školní zahradce. Počasí vyšlo báječně, a i když jsme se tentokrát sešli v menším počtu než obvykle, stihli jsme udělat spoustu užitečné práce. Nejpříjemnější částí byla podzimní sklizeň dýní a fazolí, dále jsme vyplevali záhony a hrabali, zametali a čistili "válírnu", upravili jsme hmatový chodník, přemístili hromadu písku a učinili řadu dalších drobných prací. Samozřejmostí bylo občerstvení a dobrá nálada po celé dopoledne.

### 8.6 Janovice poznaly krásu a bohatství Švýcarska

Ve dnech 24. - 29. 09. se uskutečnil poznávací zájezd do země helvétského kříže - Švýcarska. Tento zájezd organizovala škola ve spolupráci s CK Toulky Evropou a zúčastnili se ho nejenom žáci, ale i učitelé, rodiče a přátelé naší školy. Průvodcem byl skvělý Mirek Hrdlička, blízký kamarád cestovatele Jiřího Kolbaby, který nás po celou dobu zásoboval zajímavostmi z historie, kultury, společnosti a přírody Švýcarska. Další přidanou hodnotou bylo krásné počasí, které nás až na jedno dopoledne po celou dobu zájezdu provázelo. Projeli jsme zemi od Bodamského jezera na hranicích s Německem, až po Ženevské jezero na hranicích s Francií. Navštívili jsme alpské vodopády, muzea a výroby sýrů, čokolád i oplatek. Skvělé bylo technické muzeum v Lucernu a muzeum Charlieho Chaplina ve Vevey. Nádherná a výstavná byla města jako Zurich, Bern, Ženeva a Luzern. Malebné pak vesničky Gruyere nebo Stein am Rhein. Projeli jsme překrásným krajem Emmental, který je považován za "nejšvýcarštější" oblast ve Švýcarsku. Zájezd pak končil v Grindelwaldu pod posvátnou horou Eiger.



*Vesnička Grindelwald a účastníci zájezdu*

## 8.7 Exkurze v České televizi

Média. Pojem v dnešním světě skloňován ve všech pádech. A není divu. Velice výrazně totiž ovlivňují naše smýšlení i naše postoje. Abychom dětem alespoň trochu v rámci *mediální výchovy* přiblížili fungování oné oblasti společenského života, zajistili jsme pro žáky 8. a 9. ročníku exkurzi do televizního studia *České televize v Ostravě*. Pro naši školu již podruhé. Žáci měli příležitost si 02. října prohlédnout *dvě vysílací studia, režijní komplex a digitální obrazovou střižnu*. Zároveň si mohli uvědomit, kolik profesí se v rámci médií uplatní a je potřeba pro plynulé fungování dané instituce. Exkurze byla uskutečněna s podporou projektu *Nadace O2 Chytrá škola*. Děkujeme pracovníkům *České televize* za vřelé přijetí a názornou a poučnou prohlídku.

## 8.8 Ekologický pobyt v Jeseníkách, varianta Druhá a třetí třída

V pondělí 7. října odjeli žáci druhé a třetí třídy na ekologický pobyt do *Petříkova*, malebné obce v Jeseníkách, která v tomto druhém říjnovém týdnu hrála všemi barvami duhy. Na její krajinu jsme se přes vyrobené "okénko" nemohli dlouho vynadávat. Ty nejkrásnější pohledy do kraje se nám povedlo zachytit kresbou a výstižným pětilístkem. V úterý jsme podnikli celodenní túru. Jak napsal žák naší školy: *"Šli jsme z Petříkova do Ramzové. Odtud lanovkou do půli kopce a dál pěšky na Šerák. Zpátky jsme se vraceli kolem Obřích skal a Vražedného potoka. Zažili jsme od každého počasí trochu: sluníčko, déšť, vítr, sníh, mlhu i námrazu..."*. Ve středu jsme bádali s vodou a hlínou. A odpoledne jsme se vydali najít v *Ostružné* větrné elektrárny. Úkol to byl nelehký, neboť zrovna padla mlha. Ale my jsme to zvládli. Ve čtvrtek jsme pokračovali v bádání, hraní a vyrábění hub ze sáček od čaje. Odpoledne jsme pouštěli draky. Na naší výpravě nás doprovázela fenečka *Tery* i pes *Ferda*, kteří patřili majitelům chaty. Po večerech jsme hráli hry, vyráběli placky, vymýšleli pokřiky, zpívali u kytary i mikrofonu, když se spustilo karaoke, či četli do ouška. Ve čtvrtek si děti otevřely salóny a obchůdky všeho druhu (*kosmetický, kadeřnický, masérský, tetovací, herní, stánek s manikúrou, s pákou, s tvorbou portrétů...*), aby získaly pohádkové peníze na pohádkový večer. Za získané peníze si totiž mohly koupit lístky do kina. Koukaly se na *Knihu džunglí*. V pátek už děti čekalo jen balení, závěrečná hra, reflexe pobytu a cesta domů.

## 8.9 Lampionový průvod

U příležitosti lampionového průvodu *Prvočasu* se na naší škole tradičně konají předlampionové dílny s různou tematikou. Letos to bylo jednoduché. Mohli jste si přijít vyrobit krásný papírový lampion a hned si jej užít v průvodů. Dílen se zúčastnily děti s rodiči, a to nejen z prvního stupně.

## 8.10 Vánoční jarmark

V letošním roce proběhl *Vánoční jarmark* na naší škole nezvykle brzy, a to již 30. listopadu, na samém počátku



nejkrásnějšího období roku - *Adventu*. Po dlouhé době proběhl ve spojení s tradiční akcí *Českého červeného kříže: Rozsvícení vánočního stromu*. Děti se na tento den těšily a téměř po celý listopad se pilně připravovaly. Do stánků, které byly rozmístěny na chodbě prvního stupně, vyrobily *záložky, zápichy s vánočními motivy, pytlíky na sušené bylinky, drátkované andílky a zvonečky, papírové ozdoby nebo anděly velkých rozměrů ze dřeva a sádry*. Stánky dětí doplnili prodejci z blízkého i dalekého okolí. Poprvé se objevil stánek s nabídkou krásných knih. Rodiče si mohli knihy prohlédnout a přispět částkou k zakoupení knižní publikace či zakoupit rovnou knihu do třídní knihovničky dané třídy. Děkujeme nakladatelství *Kapitola*, které nám knihy zapůjčilo. V jedné ze tříd byl tradičně umístěn "*Vánoční bufet*", ve kterém jste mohli posedět a rozjímat u kávy, čaje, výborné buchty či toastu, který vám ochotně připravila děvčata z 6. třídy. Tu pravou předvánoční atmosféru děti navodily svým vystoupením v tělocvičně. Naši nejmenší, *Andílci ze školky*, vystoupili se svým pásmem básniček, písní i krátkým divadlem.

Na andílky navázaly děti ze školy. Jejich vystoupení provázelo "*zlobení*" Honzíka Boora, který nám zazlobil celkem třikrát. Na první zlobení naše moderátorka Nikolka Žídková reagovala slovy: "*No, počkej, už brzy budou chodit čerti!*" A přišla Kája Sacká s básní o mikulášské nadílce. Podruhé Honzíkoví, který právě podlehl hrám na mobilním telefonu, pohrozila: "*Ty snad promeškáš i vánoční nadílku!*" To byl pokyn pro Dominika Mazoura, který přednesl báseň *Vánoční*, a děti ze 3. třídy, které na písničku *Jingle bells rock* zatančily, jak může vypadat takový Ježíšek a jeho pomocníci při nadělování dárků. Na to navázali žáci 7. třídy. Ve své divadelní hře představili divákům vánoční tradice - některé možná znali (házení střevícem), o některých možná kdysi slyšeli (ovázání stolu, aby rodina držela pohromadě) a některé pro ně byly úplně nové (věštění z hrnečků). Když se naši "herci" vydali do kostela na mši svatou, nastoupil na scénu školní sbor. V doprovodu klavíru (Markéta Lúčanová), kytary (Ivana Spratková), basy (Jakub Spratek), houslí (Andrea Pospíšilová) zazpívali písně *Bratři, já jsem slyšel* a českou verzi písně *Let it snow*. A to se na scéně znovuobjevil "naštvaný" Honzík Boor, který zahodil žakovskou knížku plnou poznámek... Po přečtení poznámky: "*Svým zpěvem úmyslně ruší hodinu zpěvu!*" před všemi svatosvatě slíbil, že se polepší a školní sbor ho v tom podpořil písní *Změním se*. S diváky se pak sbor rozloučil písní Marka Ztraceného *Snad se něco stane*, při které se hrou na bubny představil Ivo Pospíšil. O závěr bohatého programu v tělocvičně se postaral folklórní soubor Ondrášek z Janovic, pod vedením paní vychovatelky Hanky Kimlové.

## 8.11 Karnevalový rej

K masopustnímu období neodmyslitelně patří karneval a ke karnevalu nevázané veselí, tanec, zpěv a hudba. V tomto duchu také proběhlo naše dopoledne s dětmi v pátek 21. února, v den před jarními prázdninami. S klauny *Bedřichem Vohánkou* a *Aloisem Vemenem* se uskutečnil v tělocvičně školy ten pravý karnevalový rej. Děti se převlékly v nápadité masky. Oceňujeme, že spousta dětí si svou masku vyrobila sama či ušila s pomocí rodičů nebo prarodičů. Chválíme také ty děti, které svou masku vyšperkovaly do sebemenšího detailu. Opatřily si důležité doplňky, které k jejich masce neodmyslitelně patří. Už samotná promenáda v úvodu tak byla pro všechny přítomné zážitkem. K vidění tu byly *čarodějnice, kouzelníci, princezny, víly, vojáci, roboti, televize, pionýři, žraloci, zpěváci, kostlivci, kočky, veverky, draci, indiáni, piráti, hasiči, přerostlá miminka, agenti, kati, rytíři, zombíci, dobroty jako popcorn* či *kinder vajíčko, energií překypující babičky a dědečkové* a další masky. Tancovalo se na různé způsoby v různých velkých skupinách, hrály se hry a také se soutěžilo. Ve třech vstupech se mezi sebou utkaly holky a kluci, a to v nafukování balónků, šroubování obří matice a točení kruhem. Šťěstí ten den přálo děvčatům, zvítězila ve všech třech disciplínách. Spoustu radosti si děti užily s obřím padákem, bublinami všech velikostí, nafukovacími balónky i obřími balóny naplněnými konfetami. Tři vyučovací hodiny utekly jako voda. Děti si karneval v kruhu svých spolužáků užily, někteří doslova "protancovali troje střevíce" a "vypustili při tanci duši". Když už nemohli, osvěžili se ovocem, které pro ně bylo připraveno, či svou svačinkou, a zase pokračovali dál. Naplno prožili každou minutu karnevalového reje. Není se čemu divit, protože další karneval proběhne zase až za rok.

## 8.12 Aktivity mateřské školy

Kromě rozpracovaných projektů, proběhlo v mateřské škole mnoho zábavných a zajímavých akcí:



**Září:**

- Návštěva logopedky Mgr. Lakomé
- Zapojení se do projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ (celoroční projekt zaměřený na pohybovou aktivitu dětí, jako součást prevence obezity u dětí), spolupracujeme již druhým rokem
- Pásmo Africké kultury (program zaměřený na multikulturní vzdělávání a toleranci)

**Říjen:**

- Zahájení dlouhodobého projektu „Lojzík u hajného Robátka“ (sběr kaštanů a žaludů, spolupráce s mysliveckým sdružením v obci)
- Větrná pohádka myšky Klárky a veverky Terky
- Podzimní putování se zajíčkem Lojzíkem – ovocné, zeleninové a bramborové dny
- Společná akce pro rodiče s dětmi „Budujeme zahrádku 2“
- Kouzelné Muzikohrátky
- Zahájení barevných dnů

**Listopad:**

- Zahájení projektu „zajíček Lojzíček doktorem“
- Vánoční fotografování
- Ukázková hodina pro rodiče předškoláků
- Ekologická pohádka „odpadkový sen“ (dětí ze ZŠ dětem z MŠ)
- Vystoupení dětí na Vánočním jarmarku

**Prosinec:**

- Mikulášská nadílka ve spolupráci s Prvočasem
- Vánoční muzikohrátky
- Andělský den – vánoční tradice, nadílka a posezení u vánočního stromčku

**Leden:**

- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
- „Zimní muzikohrátky“
- MK, VT a sněhulák Mrkvička
- Recitační soutěž (společně se ZŠ)

**Únor:**

- Lyžařský výcvik
- Karneval

**Červen:**

- Projektový den v Bartošovicích (třída Veverky a Sovičky)
- Třídní fotografování
- Zakončení celoročního projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
- Projekt „Letem světem vesmírnou raketou (poznávání jiných zemí, kultur, prevence úrazů před prázdninami)



*Předškoláci na karnevalu*

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 neproběhla na naší škole žádná inspekční činnost prováděná ČŠI.

Proběhly pouze dvě kontroly Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje a to v mateřské škole a ve školní jídelně. Další kontrolou bylo hodnocení jídelníčku a to stejným správním orgánem. **Kontrolním zjištěním nebylo zjištěno žádné porušení právních a hygienických předpisů. Jídelníček byl celkově vyhodnocen jako výborný.** Výsledky a další dokumenty kontrolní činnosti jsou uloženy u ředitele školy a jsou k dispozici zájemcům k nahlédnutí.

## 10. Základní údaje o hospodaření školy

Viz Příloha č. 1

## 11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

### 11.1 Ekoškola

Ekologické vzdělávání má stále výrazný vliv na dění mateřské i základní školy.

Vedoucí učitelka mateřské školy Bc. Pavla Ivánková, dokončila vzdělávání koordinátora EVVO. V rámci získaných zkušeností a znalostí rozvíjí environmentální vzdělávání ve školce.

Na základní škole pokračují koordinátorky Mgr. Blanka Barvíková za I. stupeň, Mgr. Monika Olšáková za II. stupeň. Na I. stupni se podařilo rozvinout práce ekotýmu tak, aby se jejich činnost rozšířila do podvědomí dalších žáků a i děti, které nejsou v ekotýmu, mohly ovlivňovat dění na škole a zapojovat se do aktivit, které žáci vzájemně pro sebe připravují. Žáci II. stupně často participují a koordinují společné ekoaktivity, a tak dochází k vrstevnickému učení (například výlet ke krmelci aj.).

Škola se v tomto roce zapojila do dvou významných projektů.

Prvním projektem je Učíme se venku, kde jsme se stali pilotní školou pro ověřování účinnosti této metody.

Druhým pak je Mistři kolegiální podpory, kde naši učitelé rozvíjí přírodovědné dovednosti a sdílí je mezi sebou navzájem.

V tomto školním roce jsme získali grantovou podporu v hodnotě 65 000,- od Moravskoslezského kraje na dokončení školní zahrady s projektem s názvem Zelená brána do zahrady. Dále jsme získali podporu od SFŽP na adaptační pobyty žáků s ekologickým vzděláváním v hodnotě 266 000,-. Děti tak budou mít možnost v krásném prostředí Rychlebských hor strávit 5 dní a nejen si užívat krajiny a zdravého vzduchu, ale také se učit o přírodě venku.

Ekotým bude příští rok obhajovat mezinárodní titul Ekoškola. Každý rok si vybírá témata pro svou náplň ve školním roce. Letos si vybral téma Jídlo a Udržitelná spotřeba.

Díky situaci s Covid-19 se stihlo pouze naplánovat, co se bude dělat, avšak konkrétní činnosti byly přerušeny nucenou karanténou.

Věříme, že naše plány zdárně dotáhneme do konce a budeme i nadále význačnou školou s environmentální tematikou v regionu.



*Pravidelná schůzka Ekotýmu*

## **11.2 Ovoce, zelenina a mléko do škol**

Škola se i ve školním roce 2019/2020 zapojila do těchto projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ jsou projekty Evropské unie, jejichž cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Školám je zadarmo dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné šťávy a protlaky. Projekt je rozšířen o doprovodné vzdělávací programy kdy mají děti možnost ochutnat a dozvědět se o ovoci a zelenině z cizokrajných zemí.

Program podpory spotřeby mléka ve školách slouží k snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků. Žáci mají garantované pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucené mléčné výrobky zdarma.

Koordinátorem projektu je vedoucí školní jídelny paní Zuzana Gurecká.

### **11.3 Women for Women**

Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit.

Projekt Obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Naše škola je aktivně zapojena do tohoto projektu a v roce 2019/20 využila této podpory 9 žáků naší školy. Koordinátorem projektu bylo vedení školy společně s vedoucí školní jídelny paní Zuzanou Gureckou.

## **12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V letošním školním roce se žádný zaměstnanec školy nezapojil do programu v rámci celoživotního vzdělávání.

## **13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

### **13.1 Místní akční plán**

Naše škola je od roku 2016 zapojena do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v OPR Frýdlant nad Ostravicí. Členem Řídícího výboru je i ředitel školy Mgr. Ivo Tošenovjan, který je zároveň místopředsdou tohoto výboru. Již dříve jsme podali projekty na výstavbu přírodovědné laboratoře, výstavbu jazykově-počítačové učebny, přestavbu podkroví školy a využití pro komunitní centrum, výstavbu venkovní polytechnické učebny a víceúčelového hřiště s rovinkou a doskočištěm. Výstavbu učebny a laboratoře se již podařilo realizovat v předchozích letech a v letošním školním roce se podařilo ve spolupráci s obcí Janovice vybudovat i umělou běžeckou rovinku s doskočištěm pro skok daleký.

### **13.2 Seznam projektů financovaných z cizích zdrojů**

#### **Moravskoslezský kraj**

Objevujeme přírodu hrou 70 000,-

#### **Nadace O2**

Chytrá škola 27 922,-

#### **Integrovaný regionální operační program**

Vybudování laboratoře přírodních věd,- 1 184 162,-

#### **Státní fond životního prostředí ČR**

Žák a krajina jeho domova 46 400,-



*Děti na Obřích skalách pod Šerákem v Jesenících - ozdravné pobyty ze SFŽP*

### **13. 3 Operační program věda, výzkum a vzdělávání (OP VVV)**

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) je víceletým tematickým programem v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, v jehož rámci je možné v programovém období 2014 - 2024 čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF). Cílem OP VVV je přispět k posunu České republiky (ČR) směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti ČR.

Projekt byl zahájen 1. 10. 2018 a bude ukončen 30. 9. 2020. Naše škola získala celkovou dotaci ve výši 1 311 463 Kč. Z toho MŠ získala 458 616 Kč a ZŠ 646 678 Kč a ŠD 206 169 Kč. Dotace byla použita především na personální podporu. Dále na vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci s rodiči, zlepšení kvality výuky, projektové a vybavení školy.

### **13. 4 Hodina pohybu navíc**

Vzhledem ke stále se zhoršujícímu zdravotnímu stavu našich dětí, který plyne z nedostatečného pohybu, navrhlo MŠMT projekt Hodina pohybu navíc pro žáky 1. a 5. třídy základních škol. Do tohoto projektu se přihlásila také naše škola. Projekt organizuje Národní ústav pro vzdělávání pod záštitou MŠMT a vybraných sportovních svazů. Cílem projektu je zvýšit zájem dětí o pohyb a ověření metodiky zaměřené na provozování pohybových aktivit, jejímiž základními principy jsou hravost, radost z pohybu, kolektivnost, komunikaci, spolupráci, respekt a disciplína. Účast dětí v projektu je bezplatná a součástí je i zpracování evaluačních dotazníků na začátku a na konci projektu.

### **13. 4 Nadace O<sub>2</sub> Chytrá škola**

Nadace O<sub>2</sub> každý rok vyhlašuje grantovou výzvu určenou pro základní školy a dětské domovy. Každá škola nebo dětský domov mohou získat až 100 000 Kč určené na osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky v České republice. Díky této dotaci děti mohly navštěvovat kroužek mediální gramotnosti, účastnit se projektových dní nebo exkurzí.

## **14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Škola spolupracuje s úřadem práce ve Frýdku-Místku, SPC Ostrava a PPP ve Frýdku-Místku.

### **14.1 Rada rodičů**

Partnerem školy, který je nápomocný při plnění úkolů ve vzdělávání, je také Rada rodičů. Tvoří ji zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd. Rada rodičů podporuje individuální výchovně vzdělávací aktivity jednotlivých tříd, provoz Žákovské rady, dále pak realizuje Dětský den a Mikuláše. Rada rodičů také podporuje projekty a soutěže pořádané školou.

### **14.2 Žákovská rada**

Škola by neměla být pouze místem vzdělávání, ale také místem zábavy. I proto se Žákovská rada snaží svým spolužákům zpestřovat společný čas ve škole sportovními turnaji, zábavnými dny či jinými aktivitami.

Na začátku září se opět vybírali zástupci jednotlivých tříd do Žákovské rady. Někteří členové zůstali věrni z předchozích let, ale objevily se také nové tváře, které si chtěly vyzkoušet, co práce v týmu odnáší. Také letos si vzaly působení ŽR na starost paní učitelky Markéta Lúčanová a Markéta Kijonková a společně se s žáky scházely každou středu o velké přestávce, kde se jednotlivé akce plánovaly, rozvrhovaly, zadávaly se úkoly (tvorba plakátů, diplomů, psaní článku...). ŽR se vždy snaží o to, aby vytvořila pestrý program jak pro nejmenší, tak pro nejstarší spolužáky. A mnohdy je to práce nelehká.

Letos vytvořili tým tito žáci:

- 4. třída: Matouš Slíva a Patrik Rekšák
- 5. třída: Adéla Šulěřová, Andrea Pospíšilová a Viktorie Plačková
- 6. třída: Karolína Sacká
- 7. třída: Lukáš Merta a Noemi Valášková
- 8. třída: Lucie Polochová, Zuzana Sedláková a Kristýna Sivková

Mezi dlouholetou tradici patří sběr papíru. Letos bys zrušen sběr kartonů a také částka za kilogram odevzdaného papíru prudce poklesla. Za výtěžek ze sběru papíru a příspěvku Rady rodičů nakupujeme pro děti odměny a ceny za soutěže. Tímto děkujeme Radě rodičů, že nás finančně podporuje.

Letošní školní rok byl poznamenán zavřením školy z důvodu koronaviru, takže mnohé plánované akce nemohly proběhnout. Přesto jsme jich pár stihli, např. barevný žlutooranžový den, který byl spojen s Halloweenem, na Vánoce proběhl tradiční turnaj v pexesu. O Vánocích také proběhla celoškolní sbírka na indického chlapce Gaurava, kterého škola adoptovala před třemi roky. Stihli jsme také uspořádat sportovní turnaj ve smíšených týmech v přehazované, kde se náhodně namíchali žáci 4. – 9. třídy. Bylo potěšením sledovat, jak velcí hráči nahrávají menším, podporují je a nezlobí se, pokud se to někdy nepovede. Tento turnaj získal velmi kladné odezvy, tudíž jej rádi v příštím roce zopakujeme.

Poslední akcí, která ještě stihla proběhnout, byla Valentýnská pošta, prostřednictvím které si žáci mezi sebou posílají pro potěšení dopisy a vzkazy. Děti se rozepsaly tak, že jsme schránku museli několikrát vybírat.

Plány, které jsme ještě měli, si necháme v zásobě na příští školní rok. Snad se v září setkáme v klidnější době.





*Turnaj v přehazované pořádaný ŽR*

## 15. Závěr a schvalovací doložka

Děkujeme všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za kvalitně odvedenou práci a reprezentaci školy na veřejnosti. Vážíme si každé snahy, která podpoří kladné zviditelnění a zvedne prestiž naší školy. Oceňujeme realizaci změn, inovací a přejeme všem i v dalším školním roce mnoho elánu, nápadů a radosti ze smysluplné práce.

Zároveň děkujeme Radě rodičů a Školské radě, za spolupráci, podnětné návrhy a spolupodílení se na organizaci školních akcí.

Velký dík patří také našemu zřizovateli obci Janovice za celoroční spolupráci a podporu.

Výroční zprávu zpracoval statutární zástupce školy na základě ustanovení § 10 odst. (3) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

.....  
Mgr. Ivo Tošenovjan  
(ředitel školy)

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 13. 10. 2020

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 21. 10. 2020

.....  
Ing. Václav Biolek  
(předseda ŠR)



## Příloha č. 1

### Základní údaje o hospodaření školy

#### Závazné ukazatele v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2019

|                                                                                                                    |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Limit počtu zaměstnanců                                                                                            | 29,17                   |
| Přímé výdaje na vzdělávání ÚZ 333 53 celkem:                                                                       | <b>15 672 417,00 Kč</b> |
| Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 -IV. etapa ÚZ 33070                                         | <b>35 520,00 Kč</b>     |
| Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů v ZŠ a MŠ Janovice ÚZ 33063                                           | <b>759 113,00 Kč</b>    |
| Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování ped. prac. ÚZ 33076<br>(vratka dotace k 31.12.2019 116,- Kč) | <b>183 299,00 Kč</b>    |

### Projekty

|                                                                                        |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Projekt od Státního fondu životního prostředí ČR "Žák a krajina jeho domova"<br>Celkem | <b>46 400,00 Kč</b>                        |
| V roce 2018 použito 149 600,-Kč<br>v roce <b>2019</b> použito 46 400,-Kč               |                                            |
| Dotace od Moravskoslezského kraje "Objevujeme přírodu hrou"<br>Celkem                  | <b>70 000,00 Kč</b>                        |
| Nadace O2 "Chytrá škola"<br>Celkem vyčerpáno k 31.12.2019                              | <b>89 000,00 Kč</b><br><b>27 922,00 Kč</b> |
| Integrovaný regionální operační program " Vybudování laboratoře přírodních věd"        |                                            |
| Celkem schváleno                                                                       | <b>2 336 840,57 Kč</b>                     |
| investiční náklady                                                                     | 1 152 678,37 Kč                            |
| neinvestiční náklady                                                                   | 1 184 162,20 Kč                            |

#### Další závazné ukazatele na rok 2019

|                                            |                        |
|--------------------------------------------|------------------------|
| Schválený rozpočet na rok 2019 po úpravách | <b>5 270 503,00 Kč</b> |
| provozní náklady                           | 3 333 689,25 Kč        |
| odpisy ZŠ a MŠ                             | 1 875 786,00 Kč        |
| příspěvek na investice                     | 61 027,75 Kč           |

## Výnosy

|                                                               |                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Celkové výnosy za rok 2019</b>                             | <b>25 813 291,09 Kč</b> |
| <b>Příjmy ze státního rozpočtu celkem</b>                     | <b>16 650 349,00 Kč</b> |
| ÚZ 33353                                                      | 15 672 417,00 Kč        |
| ÚZ 33070                                                      | 35 520,00 Kč            |
| ÚZ 33063                                                      | 759 113,00 Kč           |
| ÚZ 33076                                                      | 183 299,00 Kč           |
| <b>Projekty</b>                                               |                         |
| <b>Příjmy z Moravskoslezského kraje celkem</b>                | <b>70 000,00 Kč</b>     |
| Objevujeme přírodu hrou                                       | 70 000,00 Kč            |
| <b>Příjmy z nadace O2</b>                                     |                         |
| Chytrá škola                                                  | <b>27 922,00 Kč</b>     |
| <b>Příjmy ze Státního fondu životního prostředí ČR</b>        |                         |
| Žák a krajina jeho domova                                     | <b>46 400,00 Kč</b>     |
| <b>Integrovaný regionální operační program (dohad výnosů)</b> | <b>1 184 162,20 Kč</b>  |
| Vybudování laboratoře přírodních věd                          |                         |
| <b>Dotace na provoz od zřizovatele</b>                        | <b>5 209 475,25 Kč</b>  |
| <b>Hospodářská činnost</b>                                    | <b>251 993,00 Kč</b>    |
| z toho :                                                      |                         |
| pronájem tělocvičny                                           | 84 945,00 Kč            |
| svačinky                                                      | 167 048,00 Kč           |
| <b>Ostatní výnosy</b>                                         | <b>2 372 989,64 Kč</b>  |
| z toho:                                                       |                         |
| vlastní zdroje                                                | <b>1 238 710,19 Kč</b>  |
| nepeněžní výnos                                               | <b>1 134 279,45 Kč</b>  |

## Náklady

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Celkové náklady za rok 2019</b> | <b>25 806 109,41 Kč</b> |
| <b>Státní rozpočet celkem</b>      | <b>16 650 349,00 Kč</b> |
| ÚZ 33353                           | 15 672 417,00 Kč        |
| ÚZ 33070                           | 35 520,00 Kč            |
| ÚZ 33063                           | 759 113,00 Kč           |
| ÚZ 33076                           | 183 299,00 Kč           |

## Projekty

|                                                |                        |
|------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Moravskoslezský kraj celkem</b>             | <b>70 000,00 Kč</b>    |
| Objevujeme přírodu hrou                        | 70 000,00 Kč           |
| <b>Nadace O2</b>                               |                        |
| Chytrá škola                                   | <b>27 922,00 Kč</b>    |
| <b>Státní fond životního prostředí ČR</b>      |                        |
| Žák a krajina jeho domova                      | <b>46 400,00 Kč</b>    |
| <b>Integrovaný regionální operační program</b> |                        |
| Vybudování laboratoře přírodních věd           | <b>1 184 162,20 Kč</b> |
| <b>Hospodářská činnost</b>                     | <b>187 958,12 Kč</b>   |
| <u><b>Svačinky:</b></u>                        | 156 503,87 Kč          |
| <u><b>Pronájem tělocvičny:</b></u>             | 31 454,25 Kč           |
| <b>Hlavní činnost - provozní náklady</b>       | <b>6 406 879,39 Kč</b> |
| <b>Náklady hrazené z vlastních zdrojů</b>      | <b>306 177,91 Kč</b>   |
| <b>Náklady na prodej služeb (potraviny ŠJ)</b> | <b>926 260,79 Kč</b>   |

## Výsledek hospodaření

|                                                                  |                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Hospodářský výsledek celkem</b>                               | <b>7 181,68 Kč</b> |
| z toho:                                                          |                    |
| z hlavní činnosti                                                | -60 825,50 Kč      |
| z hospodářské činnosti                                           | 64 034,88 Kč       |
| z vlastních zdrojů                                               | 3 972,30 Kč        |
| Rozdělení hospodářského výsledku za rok 2019                     |                    |
| <b>Hospodářský výsledek 7 181,68 Kč byl rozdělen následovně:</b> |                    |
| Rezervní fond                                                    | 7 181,68 Kč        |

## Příloha č. 2

### Distanční výuka na Základní škole Janovice

Naše školství nebylo připraveno na situaci, která v březnu nastala. Nikde nebylo stanoveno, jak pracovat s dětmi distančně a ani z hlediska domácího vzdělávání nebyla jasně daná pravidla.

Proto jsme v prvních dnech přemýšleli nad smysluplnými řešeními, která by reagovala účelně na vzniklou situaci.

V prvních dnech jsme pokládali za důležité uklidnit žáky a rodiče, aby více než na promeškané učivo mysleli na své zdraví a své rodiny. V dalších dvou týdnech jsme ještě na půdě školy měli setkání s učiteli, kde jsme domlouvali kroky, kterými se budeme řídit. Od konce března již učitelé zůstávají doma a sjednávají si online schůzky. Pracovali jsme v podstatě ve třech rovinách.

#### **První oblast byla zaměřena na práci s žáky a s rodiči.**

Domluvili jsme si jednotný postup, kdy třídní učitelé budou rodičům zasílat emaily minimálně 2x týdně s plánem práce pro žáky. V rámci toho jsme kladli důraz na přípravu zejména v hlavních předmětech, jako je matematika, český jazyk a cizí jazyky. Tyto předměty akcentujeme hlavně v deváté třídě.

Začali jsme pracovat s aplikací Bakaláři v plném rozsahu. Rodiče byli zvyklí chodit do aplikace zejména z hlediska obeznámení se s klasifikací. Postupně již učitelé mohou zadávat domácí přípravu také přes Bakaláře a někteří třídní učitelé také komunikují s rodiči tímto způsobem.

Od rodičů jsme si nechávali dávat zpětnou vazbu o tom, jak jim vyhovuje četnost a množství zaslané práce. Primárně byla komunikace zabezpečena emailem a Bakaláři (mají přístup všichni žáci i rodiče). Učitelé pak využívají i další možnosti jako Skype, Whats App, ZOOM (ten jsme opustili kvůli bezpečnosti a přešli na TEAMS), You Tube nebo dokonce natáčejí vlastní videa.

S učiteli jsme se domluvili, že práce nebudeme známkovat a ani psát online testy. Toto rozhodnutí vzniklo na základě vlastní úvahy a diskuze, dále za podpory hlavní inspektorky Dany Pražákové a i na doporučení ministra Plagy.

#### **Druhá oblast je zaměřena na spolupráci mezi učiteli ve sboru.**

V rámci toho jsme si domlouvali 1x týdně online porady. Nejdříve přes aplikaci ZOOM.

Nově jsme pořídili do školy Microsoft Office 365, kde je aplikace TEAMS. Započali jsme komunikaci (videokonference) přes tento systém a plánujeme proškolit celý sbor v tomto systému. Zřídili jsme v rámci toho nové emailové adresy pro každého učitele. Po příchodu žáků jsme je učili pracovat v rámci tohoto rozhraní.

#### **Třetí oblast je podpora učitelů z venku.**

Naši učitelé sledovali aktuální trendy a možnosti, které nabízela distanční forma výuky.

Patřily zde například webináře.

Monika Olšáková hned 14. 3. (4 dny po uzavření škol) natáčela s Tomášem Chrobákem webinář na téma distanční výuka, kde shrnuli informace o domácím vzdělávání, o tom, jak vytvářet plán dětem po výuku a také, jak mají učitele zadávat úkoly. Webinář sledovali naši učitelé a měl úspěch napříč republikou.

1. 4. vznikl Inspiromat efektivní výuky na dálku. Zavedli ho opět oba výše zmiňovaní učitelé a byla zde možnost zasílat pracovní listy pro sdílení s celou republikou. Měl velkou sledovanost a kromě Moniky z naší školy zde zasílaly své práce i Markéta Lúčanová a Pavla Ivánková.

<https://www.h-edu.cz/inspiromat?fbclid=IwAR1SljYPSp8RCAtLCuYHx2hxYGd6XQZJSMiMgagwvocuM8GBgf4tmaYCb8>

Ředitel školy byl dotazován na způsob distanční výuky také ČŠI, což mělo charakter monitorování situace (40 minutový rozhovor). Stejně rozhovory probíhaly i na vybraných školách v okolí.

Rádi bychom žákům i rodičům poděkovali za jejich přístup a spolupráci v této nelehké době. Jsme si vědomi, že kromě svých pracovních povinností ještě ve velké většině dokázali spolupracovat s třídními učiteli a reagovat na nelehkou situaci. Chtěli bychom je ocenit za trpělivý přístup, podporu dětí při domácím vzdělávání a za komunikaci se školou.