

Výroční zpráva

o činnosti školy

školní rok 2011/2012



Základní škola a Mateřská škola Janovice,
okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zpracováno podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a podle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Název	3
1.2	Sídlo	3
1.3	Charakteristika školy	3
1.3.1	Organizační složky	3
1.3.2	Charakteristika mateřské školy	3
1.3.3	Charakteristika základní školy	3
1.3.4	Charakteristika školní družiny	4
1.3.5	Charakteristika jídelny při ZŠ	4
1.3.6	Charakteristika jídelny při MŠ	4
1.4	Zřizovatel	5
1.5	Údaje o vedení školy	5
1.6	Adresa pro dálkový přístup	5
1.7	Údaje o školské radě	6
2	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	6
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
3.1	Mateřská škola	7
3.2	Základní škola	7
3.2.1	Pedagogičtí pracovníci	7
3.2.2	Nepedagogičtí zaměstnanci	7
3.3	Školní družina	8
3.4	Školní jídelna při MŠ	8
3.5	Školní jídelna při ZŠ	8
4	Údaje o zápisu	8
4.1	Zápis k předškolnímu vzdělávání	8
4.2	Zápis k povinné školní docházce	8
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
5.1	Vzdělávací výsledky žáků I. stupně	9
5.2	Vzdělávací výsledky žáků II. stupně	9
5.3	Průměrná známka, absence	9
5.4	Výchovné výsledky žáků I. stupně	10
5.5	Výchovné výsledky žáků II. stupně	10
5.6	Testy KALIBRO	11
5.7	Výchovně vzdělávací výsledky předškolního vzdělávání	13
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	14
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	15
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	17
8.1	Sportovní den	17
8.2	Velká soutěž malých zoologů	17
8.3	Šmoulí nocování	17

8.4	Adaptační pobyt 6. Třídy: Jak jsme cestovali do neznáma.....	18
8.5	Muzejní lekce – erby, 2. třída	19
8.6	Dopravní výchova ve čtvrté třídě	19
8.7	Podzimní dílny	20
8.8	Turnaj ve florbalu	20
8.9	Projekt napříč 2: Učíme se navzájem mezi školami	20
8.10	Lyžařský výcvikový kurs	21
8.11	Narozeninová párty 5. třídy.....	21
8.12	Recitační soutěž – I. stupeň.....	22
8.13	Zapojení ZŠ Janovice do projektu Badatelé.cz	22
8.14	Žákovská rada - bowling	22
8.15	Karneval.....	23
8.16	Čteme malým dětem.....	23
8.17	Noc s Andersenem	23
8.18	Čtyřlístek ve středověku	24
8.19	Otevírání studánek	24
8.20	Badatelský Den Země	24
8.21	Den matek v ZŠ.....	25
8.22	Projekt „Nanečisto“	26
8.23	Zábavné odpoledne s Barevným minivolejbalem	26
8.24	Janovice mají talent.....	26
8.25	Příměstský tábor	27
8.26	Aktivity mateřské školy	27
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	29
9.1	Závěry inspekční činnosti v základní škole	29
9.2	Závěry inspekční činnosti v mateřské škole	30
10	Základní údaje o hospodaření školy	31
11	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	35
11.1	„EU peníze školám“	35
11.2	Badatelé.cz	35
11.3	Ovoce do škol	36
12	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	36
13	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	36
14	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	36
14.1	Rada rodičů.....	36
14.2	Žákovská rada.....	36
15	Schvalovací doložka	38

1 Základní údaje o škole

1.1 Název

Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

1.2 Sídlo

Základní škola, školní družina, školní jídelna při ZŠ
Janovice 410, 739 11

Mateřská škola a školní jídelna při MŠ
Janovice 267, 739 11

1.3 Charakteristika školy

1.3.1 Organizační složky

Identifikační číslo	731 84 357
Základní škola (celý subjekt)	IZO 600 133 923
Mateřská škola	IZO 107 621 878
Základní škola	IZO 102 080 828
Školní družina	IZO 119 600 455
Školní jídelna při MŠ	IZO 103 020 365
Školní jídelna při ZŠ	IZO 103 008 730

1.3.2 Charakteristika mateřské školy

Budova MŠ sídlí uprostřed vesnice mimo hlavní komunikaci, obklopená zelení a potokem. Pro nevyhovující hygienické a bezpečnostní podmínky byla díky státní dotaci v době od července 2006 do dubna 2007 kompletně zrekonstruována. Budova MŠ má nyní moderní vzhled a vyhovující podmínky pro výuku. Má tři podlaží. V prvním podlaží jsou dvě prostorné šatny, kancelář vedoucí školní jídelny, kuchyň, jídelna, WC a zadní vchod na zahradu. V druhém podlaží je třída pro starší děti, hygienické zařízení včetně sprchy, kancelář vedoucí vychovatelky, sklad, šatna a WC pro personál. Ve třetím podlaží je třída pro nejmladší děti, hygienické zařízení a lehárna.

Budova je také vybavena plošinou pro tělesně postižené, která v případě potřeby umožní rodičům předat dítě učitelce do třídy. Nedílnou součástí jsou také zahrada s travnatou plochou, dvě pískoviště, prolézačky a zahradní posezení.

1.3.3 Charakteristika základní školy

Třídy základní školy jsou umístěny v objektu, který byl vybudován v roce 1955. Tato skutečnost si v minulosti vyžádala již několik oprav a rekonstrukcí. Poslední z nich proběhla na jaře roku 2010 a týkala se kompletních oprav toalet ve staré budově. Janovická škola tak získala velice vkusné sociální zařízení, které vyhovuje náročným požadavkům hygienických a bezpečnostních předpisů. Za podpory zřizovatele byl také upraven areál před školou, v němž byly postaveny dva altány. Díky tomu má škola kvalitní zázemí pro konání různých akcí, soutěží, relaxaci, ale také pro výuku.

Další částí školy je přístavba z roku 1991 a také vlastní tělocvična. Letošní školní rok byl také třetím rokem provozu nově zrekonstruované školní kuchyně.

Škola je úplná devítiletá. Výchovně vzdělávací proces je realizován podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“. Jedna žákyně se vyučovala podle učebního programu „Zvláštní škola“.

Kromě janovických dětí navštěvují školu také některé děti z Pržna, Bašky a Lubna.

1.3.4 Charakteristika školní družiny

Družina je rozdělena do dvou oddělení, která jsou umístěna v přístavbě. Družinové děti mohou využívat k pohybovým a sportovním aktivitám prostory tělocvičny, dále školní hřiště a školní zahradu. Zároveň je k dispozici nově vybavená počítačová učebna s internetem a také cvičná kuchyňka. Stravování a pitný režim dětí je zajišťován školní jídelnou.

Vedoucí vychovatelkou je paní Hana Kimlová, která pracovala s mladšími dětmi (1. - 2. roč.), druhou paní vychovatelkou je paní Alena Žilková, jež vedla starší děti (3. - 5. roč.). Úhrada neinvestičních nákladů na žáka ŠD je stanovena vnitřní směrnicí školy. Měsíční úplata ve školním roce 2011/2012 byla stanovena na 55,- Kč. O výjimku žádají rodiče dodáním oznámení o přiznání dávky státní sociální podpory.

Provoz družiny ve školním roce 2011/2012 byl následující:

Ranní družina: 6:30 – 7:30

Po vyučování: 11:30 – 16:00

1.3.5 Charakteristika jídelny při ZŠ

Základní škola má vlastní kuchyň a jídelnu. Kuchyně je nově zrekonstruovaná a vybavena moderním zařízením, ke kterému patří konvektomaty, nerezové kotle, vzduchotechnika s klimatizací a dostatečné množství chladících skříní a mrazících boxů. Nové skladové prostory jsou stavebně odděleny podle charakteru zboží, aby mohly být dodrženy všechny hygienické a bezpečnostní předpisy. Částečné rekonstrukce se dočkala i školní jídelna.

Vaří se podle aktuálních výživových a spotřebních norem. Nepoužívají se polotovary ani zvýrazňovače chuti.

Kromě obědů připravujeme pro naše školáky dopolední svačinky, které jsou dvakrát týdně mléčné. Pro děti, jež tráví čas po vyučování ve školní družině, chystáme nápoje, abychom napomohli dodržování pitného režimu, který je pro děti zásadní. Ani akce "Ovoce do škol", jež byla zahájena na jaře roku 2010, neušla naší pozornosti a pokračovala také ve školním roce 2011/2012. Ve školním roce 2011/2012 se u nás stravovalo 104 žáků základní školy.

1.3.6 Charakteristika jídelny při MŠ

Mateřská škola má vlastní kuchyň a jídelnu. Kuchyň je nově zrekonstruovaná a disponuje velice podobným zařízením jako kuchyně základní školy.

Ve školním roce 2011/2012 se u nás stravovalo 47 dětí mateřské školy.

Kuchařka denně připravuje nejen chutné a vydatné obědy, ale pro děti má každý den nachystáno také ovoce, které jim podává v různých formách. Nápoje mají děti během celého dne k dispozici podle své individuální potřeby. Vychovatelky MŠ učí děti správným stravovacím návykům, což přispívá k hladkému průběhu přechodu z předškolního zařízení do základní školy.

1.4 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Obec Janovice. Činnost školy je vymezena zřizovací listinou. Vzájemná součinnost je zajišťována pracovními schůzkami vedení obce a ředitele školy a účastí ředitele školy na jednáních zastupitelstva.

1.5 Údaje o vedení školy

Ve školním roce 2011/2012 byly vedoucí pozice obsazeny následovně:

- Ředitel školy – Mgr. Jan Ledvoň
- Zástupce ředitele – Mgr. Andrea Žižková
- Vedoucí učitelka MŠ – Blažena Gorylová
- Vedoucí školní družiny – Hana Kimlová
- Vedoucí školní jídelny MŠ a ZŠ – Zuzana Gurecká
- Pracovník hospodářského úseku: 09/2011 – 11/2011 Jana Nezhodová,
12/2011 – 01/2012 Jaroslava Vavříčková
02/2012 – 08/2012 Jolana Zalupská

1.6 Adresa pro dálkový přístup

Základní škola

adresa: Janovice 410, 739 11

telefon: 558 681 026

fax: 558 435 345

web: www.skolyjanovice.cz (nebo www.skolyjanovice.webnode.cz)

e-mail: zsjanovice@cbox.cz

ID datové schránky: yybmdzw

Mateřská škola

adresa: Janovice 267, 739 11

telefon: 558 640 381

e-mail: zsjanovice@cbox.cz

Školní jídelna

vedoucí školní jídelny: Zuzana Gurecká

telefon: 558 438 890 nebo 728 536 543

1.7 Údaje o školské radě

Funkční období stávající školské rady: 2012 – 2014

Předseda

Mgr. Aleš Nezhoda

Členové

Iveta Kociánová, Ing. Jaromír Géryk (za rodičovskou veřejnost)

Mgr. Blanka Barvíková, Hana Kimlová (za pedagogickou část školy)

Mgr. Aleš Nezhoda, Šárka Godovčíková (jmenování zřizovatelem)

Činnost školské rady

Hlavní náplň činnosti školské rady stanovuje § 168 školského zákona.

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád, navrhuje jeho změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu školy na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- podává návrh na odvolání ředitele,
- podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy.

První ustavující jednání Školské rady proběhlo 5. 1. 2012

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle vzdělávacího programu „Jsem tu a chci poznávat – od podzimu do léta“.

Základní škola

Výchovně vzdělávací proces byl realizován podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“. Jedna žákyně se vyučovala podle učebního programu „Zvláštní škola“.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Mateřská škola

Blažena Gorylová	vedoucí učitelka
Bc. Ivana Spratková	učitelka
Jana Skalická	učitelka
Kateřina Boorová	učitelka
Renata Branžovská	školnice
Antonín Židek	topič

3.2 Základní škola

3.2.1 Pedagogičtí pracovníci

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>aprobace</i>	<i>třídnictví</i>
Mgr. Jan Ledvoň	M, F	
Mgr. Andrea Žižková	Tv, Ov	
Mgr. Taťána Němcová	I. stupeň	1. třída
Mgr. Blanka Barvíková	I. stupeň	2. třída
Mgr. Pavla Rafajová	I. stupeň + Aj	3. třída
Mgr. Lenka Hodurová	I. stupeň	4. třída
Mgr. Markéta Lúčanová	Čj, Hv	5. třída
Mgr. Monika Olšáková	Ch, Př, Aj	6. třída
Mgr. Taťána Pasičnyková	M, Vv	7. třída
Mgr. Miroslava Mališová	M, F	8. třída
Mgr. Lukáš Pitřík	Čj + křesťanská výchova	9. třída
Mgr. Martina Kojecká	M, IVT	
Mgr. Markéta Kijonková	Aj + křesťanská výchova	
Vendula Matoušková	asistent pedagoga	
Mgr. Agáta Doležalová	náboženství	

3.2.2 Nepedagogičtí zaměstnanci

Jana Nezhodová	ekonom, účetní	09/2011 – 11/2011
Jaroslava Vavříčková	ekonom, účetní	12/2011 – 01/2012
Jolana Zalupská	ekonom, účetní	02/2012 – 08/2012
Antonín Židek	školník, topič	
Martina Hrubá	úklid	
Lenka Kociánová	úklid	
Renata Bednářková	úklid	
Emílie Škulavíková	správce tělocvičny	

3.3 Školní družina

Hana Kimlová	vedoucí vychovatelka
Alena Žilková	vychovatelka

3.4 Školní jídelna při MŠ

Zuzana Gurecká	vedoucí ŠJ
Jaroslava Karásková	kuchařka

3.5 Školní jídelna při ZŠ

Zuzana Gurecká	vedoucí ŠJ
Bronislava Hermanová	kuchařka
Milada Winklerová	kuchařka

4 Údaje o zápisu

4.1 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis do mateřské školy proběhl 22. března 2012. S ohledem na kapacitní možnosti mateřské školy nebylo možné šesti zájemcům vyhovět. Rozhodnutí bylo provedeno na základě předem zveřejněných kritérií a po zvážení všech skutečností, které na rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání měly vliv, a to s ohledem na platné právní předpisy.

V průběhu školního roku byla navýšena kapacita mateřské školy z 50 na 56 dětí s platností od 1. 9. 2012. Z tohoto důvodu bylo možné dodatečně přijmout i uchazeče, kteří při březnovém zápisu nebyli přijati.

4.2 Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl 20. ledna 2012. Předškoláci během putování mezi pohádkovými postavami předvedli, jak jsou připraveni na vstup do první třídy. Pomoc dětem přišli jejich budoucí spolužáci z vyšších tříd, kteří se převlékli za pohádkové postavy a pomáhali jim plnit zadané úkoly. Pan král všechny důstojně uvítal, na louce u berušek děti počítaly a porovnávaly, u Honzy nakreslily postavu a pojmenovávaly barvy, čarodějnice naučily děti zaříkávadla, vodníci jim pomáhali chytat rybičky a navlékat korálky.

Pro školní rok 2012/2013 je v první třídě zapsáno celkem 17 dětí. Odklad povinné školní docházky byl umožněn třem dětem.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

V letošním školním roce navštěvovalo školu 147 žáků, z toho 83 chlapců a 64 dívek. Žáci se velmi aktivně zapojili do zájmových kroužků, mimoškolních aktivit a projektových dnů. Žáci 1. – 3. třídy byli hodnoceni kombinovaně. Na vysvědčení dostali známky i se slovním komentářem. Jedné žákyni pomáhala tento rok ve výuce paní asistentka Vendula Matoušková. Pod jejím vedením dosáhla žákyně velmi dobrých výsledků. Tato žákyně byla na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny hodnocena ve druhém pololetí pouze slovně.

5.1 Vzdělávací výsledky žáků I. stupně

	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
Třída	samé výborné		průměr třídy	
1.	16	16	1,02	1,00
2.	10	5	1,11	1,19
3.	7	5	1,18	1,24
4.	7	5	1,31	1,45
5.	6	6	1,30	1,34
Celkem	46	37	1,19	1,25

5.2 Vzdělávací výsledky žáků II. stupně

	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
Třída	samé výborné		průměr třídy	
6.	1	1	1,66	1,58
7.	0	0	1,75	1,89
8.	0	0	2,21	2,26
9.	1	0	2,11	2,18
Celkem	2	1	1,93	1,97

5.3 Průměrná známka, absence

	I. pololetí	II. pololetí
Průměrná známka	1,62	1,67
Absence omluvená	6 233 h	7 523 h
Absence omluvená – průměr na žáka	42,40 h	51,88 h
Absence neomluvená	14 h	19 h
Absence omluvená – průměr na žáka	0,10	0,13 h
Počet žáků, kteří neprospěli	6	4

5.4 Výchové výsledky žáků I. stupně

Výchové výsledky žáků na prvním stupni jsou shrnuty v následujícím přehledu.

Druh	Pochvaly		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		Snížený stupeň z chování	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	11	17	0	1	0	1	0	0	0	0
3.	12	14	3	4	0	2	0	0	0	0
4.	3	11	3	3	1	2	0	0	0	0
5.	8	14	0	6	0	2	0	0	0	0
Celkem	34	73	6	14	1	7	0	0	0	0
Celkem	107		20		8		0		0	

5.5 Výchové výsledky žáků II. stupně

Výchové výsledky žáků na druhém stupni jsou shrnuty v následujícím přehledu.

Druh	Pochvaly		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		Snížený stupeň z chování	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
6.	1	8	1	1	2	3	1	1	0	0
7.	1	6	4	1	0	3	2	1	0	1
8.	3	2	5	0	4	0	1	4	0	3
9.	0	5	0	0	0	3	0	1	0	0
Celkem	5	21	10	2	6	9	4	7	0	4
Celkem	26		12		15		11		4	

5.6 Testy KALIBRO

Testy KALIBRO neodrážejí úroveň znalostí, jako spíše schopnost umět dosažených vědomostí a znalostí užít v praktickém životě. Ve školním roce 2011/2012 byly použity testy Kalibro již desátým rokem. Letos prošly testy Kalibro žáci deváté, sedmé a páté třídy.

5. třída - školní rok 2011/2012

Druh testu	Žáci ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	6 207	68,2	1 757	65,9	13	66,2	-2,0	+0,3
Matematika	6 175	52,0	1 735	49,2	12	56,8	+4,8	+7,6
Humanitní základ	2 984	60,8	971	59,9	12	55,4	-5,4	-4,5
Přírodovědný základ	2 907	66,7	1 040	66,0	11	62,7	-4,0	-3,3
Anglický jazyk	4 368	64,2	1 328	62,5	12	57,9	-6,3	-4,6

Komentář k testům:

- Celkový počet respondentů byl letos větší než vloni.
- Testy měly velice vysokou úroveň.
- Žáci tentokrát velice dobře korespondují s celostátním a vesnickým průměrem a mnohde jej překračují.
- Nejslabším testem zůstává Aj, ale jen velice málo.

5. třída - školní rok 2010/2011 (pro srovnání)

Druh testu	Žáci ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	6 485	71,0	2 145	70,3	18	59,5	-11,5	-10,8
Matematika	6 373	47,4	2 111	46,0	18	36,6	-10,8	-9,4
Humanitní základ	2 675	63,3	962	62,9	19	54,6	-8,7	-8,3
Přírodovědný	2 961	63,9	1 133	64,2	19	60,0	-3,9	-4,2
Anglický jazyk	3 861	68,6	1 373	67,4	18	59,7	-8,9	-7,7

Komentář:

- Celorepublikově se počet testovaných žáků snížil jen minimálně.
- Výrazněji se projevuje snížení zájmu u vesnických škol.
- Doufáme, že v oblasti prvního stupně nastává posun směrem k matematickým a přírodovědným disciplínám.
- Také se zvedá úroveň jazyka.

7. třída – školní rok 2011/2012

Druh testu	Žáci ZŠ v ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	2 561	57,7	394	56,0	12	45,4	-12,2	-10,6
Matematika	2 476	41,7	381	40,0	13	34,5	-7,2	-5,5
Humanitní	1 048	53,7	249	53,1	13	54,0	+0,3	+0,9
Přírodovědný	1 087	58,2	264	58,2	13	59,0	+0,8	+0,4
Anglický jazyk	1 936	63,0	355	60,9	13	49,7	-13,3	-11,2

Komentář k testům:

- Vzorek žáků je reprezentativní na celostátní úrovni.
- Úlohy dále zkoumají úroveň dovedností vyplývající ze standardů ŠVP.
- Úroveň dovedností našich žáků byla dobrá jen v přírodovědných a humanitních přehledech.

7. třída – školní rok 2010/2011 (pro srovnání)

Druh testu	Žáci ZŠ v ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	2930	67,2	627	67,2	15	64,4	-2,8	-1,2
Matematika	2798	39,7	606	39,7	12	37,6	-2,1	+3,6
Humanitní	1228	55,4	300	55,4	15	52,5	-2,9	-1,0
Přírodovědný	1285	52,2	363	52,2	15	50,6	-1,6	-1,1
Anglický jazyk	2260	68,3	470	68,3	14	60,7	-7,6	-2,9

Komentář:

- V pátém ročníku se třída dostala do velkého skluzu vůči hlavním předmětům a stále se potýká s velkými problémy v M, Čj a Aj.
- Velice alarmující je celorepublikový průměr v M – úspěšnost kolem 40 % je v podstatě skoro nedostatečná příprava.

Vývoj výsledků žáků 7. třídy

(čísla udávají procentuální vztah k průměru celé republiky a průměru vesnických škol)

Školní rok	Třída	Český jazyk	Český jazyk	Mat.	Mat.	Hum. základ	Hum. základ	Přír. základ	Přír. základ	Angl. jazyk	Angl. jazyk
		ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	vesnice
2011/12	7.	-12,2	-10,6	-7,2	-5,5	+0,3	+0,9	+0,8	+0,4	-13,3	-11,2
2010/11	5.	-5,1	-3,9	-15,9	-13,2	-6,0	-4,6	-2,7	-2,1	-11,0	-8,9

9. třída – školní rok 2011/2012

Druh testu	Žáci ZŠ v ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	3 548	58,9	874	57,2	19	54,9	-4,0	-2,3
Matematika	3 465	57,4	883	55,6	19	53,4	-4,0	-2,2
Humanitní	1 677	61,2	447	60,3	19	60,0	-1,2	-0,3
Přírodovědný	1 595	56,8	501	55,7	19	54,4	-2,4	-1,3
Anglický jazyk	2 518	63,9	624	60,7	19	63,0	-0,9	+2,7

Komentář k testům:

- Počet respondentů se snížil, protože bylo ve školním roce MŠMT vyhlášeno celorepublikové testování žáků 9. tříd.
- Přestože odešli nadaní žáci na víceleté gymnázium, jeví se výsledky stále jako velice dobré.
- Žáci 9. třídy byli sledováni od 5. ročníku, jejich posun je patrný ze srovnávacích tabulek.

Vývoj výsledků žáků 9. třídy

(čísla udávají procentuální vztah k průměru celé republiky a průměru vesnických škol)

Školní rok	Třída	Český jazyk	Český jazyk	Mat.	Mat.	Hum. základ	Hum. základ	Přír. základ	Přír. základ	Angl. jazyk	Angl. jazyk
		ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	vesnice
2011/12	9.	-4,0	-2,3	-4,0	-2,3	-1,2	-0,3	-2,4	-1,3	-0,9	+2,7
2009/10	7.	-3,5	-3,5	+1,8	+8,0	+2,5	+4,2	-0,3	+1,1	-0,9	+4,0
2007/08	5.	+0,1	+0,1	-11,1	-12,0	-3,4	-2,9	-4,5	-4,2	-4,9	-4,4

5.7 Výchovně vzdělávací výsledky předškolního vzdělávání

Výchovná práce v MŠ opět probíhala podle ŠVP PV „Jsem tu a chci poznávat – od podzimu do léta“ s velkou nabídkou aktivit a cílů. Program byl průběžně doplňován a aktualizován tak, aby vyhovoval věkovým skupinám a potřebám dětí.

Mezi priority vzdělávání patřilo prohlubování vztahu k přírodě, poznávání souvislostí v ní, ekologické vnímání, rozvíjení samostatnosti, vzájemné spolupráce, prožitkové učení, dále také dovednosti předcházející učení, psaní a matematické gramotnosti.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Rovněž v uplynulém školním roce jsme se plně zaměřili na realizaci preventivních aktivit a projektů, jež měly za cíl posílit vědomosti žáků o rizikových situacích a způsobech jejich řešení. Vést je k zamyšlení a intenzivnějšímu budování vzájemných vztahů. Jednotlivé projekty byly zaměřeny na příslušný věk dětí, tedy na konkrétní ročníky a konkrétní témata. Pro druhý stupeň jsme poprvé využili nabídky interaktivního divadla společnosti Harmonia Universalis z Českých Budějovic, jež bylo zaměřeno na problematiku závislostí, zdraví, životních hodnot a postojů, roli virtuální reality světa počítačů a sociálních sítí, odpovědnost jednotlivce.

První i druhý stupeň měl příležitost navštívit několik divadelních představení, ať už ve Frýdku-Místku, či v Českém Těšíně. Právě nabídku těšínského divadla bychom rádi využili i v budoucnu. Část mladších dětí absolvovala výuku v rámci bezpečnosti silničního provozu.

Zároveň jsme se již po několikáté zapojili do kampaně Červená stužka, jež je symbolem celosvětového boje proti HIV/AIDS. Poprvé jsme se rovněž připojili k veřejné sbírce „Český den proti rakovině-Květinový den“, jež realizuje Liga proti rakovině České republiky.

I nadále probíhala spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí ve Frýdlantu nad Ostravicí či s Centrem nové naděje ve F-M. V případě integrovaných a problémových žáků pak spolupráce s SPC a Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku.

Žáci osmého a devátého ročníku se v průběhu školního roku zapojili do projektu „Příběhy bezpráví“, jehož organizátorem se stalo sdružení „Člověk v tísni“. Součástí tohoto projektu byla také přednáška občanského sdružení ICEJ na téma „Holocaust a antisemitismus“, při níž se žáci mohli setkat s pamětníkem druhé světové války a krutého prostředí koncentračních táborů.

Prostřednictvím sdružení CITES mohli žáci zapojení do práce Ekoškoly absolvovat přednášku na téma Washingtonská úmluva – mezinárodní obchod s ohroženými druhy volně žijících živočichů a planě rostoucích rostlin – ochrana životního prostředí, nelegální obchodování.

Neopomenuli jsme ani oblast zdraví, a proto jsme navázali spolupráci s Kvalifikační a personální agenturou KaPA, o.p.s., jež proškolila naše žáky v oblasti poskytování první pomoci.

I přes tento výčet aktivit realizovaných za pomoci různorodých institucí jsme se zaměřili především na akce realizované samotnou školou. Jednalo se o dva prožitkové pobyty, lyžařský kurz (právě na těchto pobytech jsou budovány vzájemné vztahy mezi žáky, a to formou různorodých aktivit zaměřených na týmovou spolupráci i individuální osobnostní rozvoj každého dítěte), Den Země, Den matek, na prvním stupni pak o sportovní den apod. Skrze všechny uvedené akce jsme usilovali a stále usilujeme o budování bezpečnějšího prostředí, vzájemné tolerance a dobrého klimatu i atmosféry v jednotlivých třídách i školy jako celku. Jedná-li se o další zajištění prevence a náplň volnočasových aktivit na naší škole ve školním roce 2011/2012, bylo uspořádáno několik sportovních turnajů jak pro první, tak také pro druhý stupeň, dětský karneval či jiné různorodé pobyty v přírodě.

Navzdory všem těmto našim snahám, které jsou zaměřeny na minimalizaci výskytu rizikových forem chování, jsme v uplynulém školním roce řešili celkem 10 případů, jejichž podtextem byly právě negativní projevy jednání ze strany žáků. Šlo především o případy vandalismu, šikany či konzumaci návykových látek na půdě školy. Všechny případy rizikových forem chování jsou řádně sepsány a archivovány.

Uvědomujeme si, že školství je veřejnou službou a že naplňování našich záměrů v rámci prevence rizikových forem chování vyžaduje rovněž vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými

pedagogy, konkrétně třídními učiteli a školním metodikem prevence. Realizace však není možná ani bez spolupráce s rodiči žáků. Zároveň je nám zřejmé, že naším úkolem je primární prevence a že v případě výskytu určitého závažného problému máme ohlašovací povinnost. Stěžejním cílem primární prevence rizikových forem chování je vytvářet pozitivní klima ve škole.

Závěrem si dovoluji podotknout, že jsme byli **v oblasti metodiky prevence** za uplynulý školní rok vyhlášeni jako **nejlepší škola v okrese Frýdek-Místek**. Nesmírně si tohoto ocenění vážíme, neboť je pro nás důkazem skutečnosti, že naše práce má smysl.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Jan Ledvoň

- Kulatý stůl – Aktuální otázky vzdělávací politiky, KVIC, Ostrava, 4 h.
- Studium školského managementu, UP Olomouc, 2. ročník

Mgr. Andrea Žižková

- Kulatý stůl – Aktuální otázky vzdělávací politiky, KVIC, Ostrava, 4 h.
- Metodická poradna pro vedoucí pracovníky, KVIC, F-M, 6 hodin

Mgr. Blanka Barvíková

- Otevřená hodina matematiky, Nakladatelství Fraus, Český Těšín, 2h.
- Nová matematika – pokročilí, Nakladatelství Fraus, F-M, 3h.
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení, KVIC, 80 h.

Mgr. Lukáš Pitřík

- 4. krajská konference metodiků k prevenci rizikových forem chování; Téma: „*Nebezpečí kyberprostoru*“; rozsah: 6 hodin různorodých seminářů, Malenovice.
- Občanské sdružení PANT, kurz pro pedagogické pracovníky; Téma: „*Po stopách předválečného československého opevnění a bojů II. světové války v Moravskoslezském kraji*“; rozsah: 6 hodin, Opavsko.

Mgr. Markéta Lúčanová

- Strategie čtenářské gramotnosti, KVIC, Ostrava, 24 h.
- Složitější beletristické a poetické texty v hodinách Čj, KVIC, Karviná, 4 h.

Mgr. Miroslava Mališová

- Strategie čtenářské gramotnosti pro učitele přírodních věd, KVIC, Ostrava, 24 h.

Mgr. Taťána Němcová

- LE-SY nápadů do prvků, Nakladatelství Fraus, F-M, 2 h.
- Nová matematika I., Nakladatelství Fraus, Ostrava, 3 h.
- Den s Nakladatelstvím Fraus, Nakladatelství Fraus, F-M, 2 h
- Strategie čtenářské gramotnosti, KVIC, Ostrava, 24 h.

Mgr. Olšáková Monika

- ICT minimum pro poradce, KVIC, Ostrava, 12 h.
- Jakou školu chceme mít a jak k ní směřovat, KVIC, Karviná, 4 h.
- Evaluační seminář čtenářské gramotnosti, KVIC, Trojanovice, 20 h.
- Rozvoj poradenských kompetencí učitele, KVIC, Trojanovice, 40 h.
- Rozvoj metodických kompetencí učitele, KVIC, Trojanovice, 80 h.
- Kooperativní učení, KVIC, Lučina, 20 h.
- RWCT pro pokročilé, KVIC, Lučina, 40 h.
- Strategie čtenářské gramotnosti pro učitele přírodních věd, KVIC, Ostrava, 16 h.

Gorylová Blažena

- Metodické porady pro vedoucí zaměstnance, KVIC, F-M, 4 h.

Skalická Jana

- Jóga v příbězích – jóga a motorika, KVIC, F-M, 5 h.

Boorová Kateřina

- Hv v současné MŠ a jejím vzdělávacím programu, KVIC, F-M, 5 h.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Sportovní den

Mezi tradiční akce janovické základní školy patří sportovní den. I letos se uskutečnil, a to v úterý 12. září pod názvem „Šmoulí sportovní den“. Zápasili mezi sebou žáci a žákyně prvního stupně. Celou akci jsme společně zahájili v tělocvičně za zvuku „šmoulí“ hymny. Poté se děti rozešly na 5 různých stanovišť. První až třetí třída bojovala o nejlepšího sportovce svých tříd. Čtvrtá a pátá třída soutěžila společně tak, že byl spojený tým děvčat a tým chlapců obou tříd. Jednotlivé aktivity nachystaly učitelky prvního stupně a družiny. Stanoviště byla rozmístěna v areálu školy - uvnitř i venku na pozemku. Každá učitelka doprovázela svoji třídu. Soutěžní aktivity byly různorodé. Nejvíce žáky nadchl skok do výšky, ale i ostatní disciplíny je bavily. Byly to tyto: skok z místa, hod oštěpem, střelba na terč a běh na 60 metrů. Děti si během všech aktivit vedly skvěle. Počasí se vydařilo a všichni si celý den pořádně užili. Zakončení sportovního dne proběhlo za přítomnosti pana ředitele a všech vyučujících, kteří akci organizovali, opět v tělocvičně za zvuku „šmoulí“ hymny a slavnostním pokřikem „Sportu zdar“. Slavnostní vyhlášení proběhlo v pátek. Ti nejlepší obdrželi diplom a pěkné ceny. Mezi nejlepší sportovce Šmoulího sportovního dne patří tito žáci a žákyně:

- 1. třída: *Adéla Gombárová, Dagmar Máchová, Sebastián Siegelstein, Dominik Kozel*
- 2. třída: *Nela Dedková, Beáta Šedovičová, Michal Chovanec, Tomáš Flégr, Vojta Balcar*
- 3. třída: *Eliška Burdková, Kristýna Kubačáková, Vojta Kropáč, Marek Špok, Hynek Bigas*
- Děvčata 4. - 5. třídy: *Nina Suranová, Tereza Kolářová, Táňa Krpcová*
- Chlapci 4. – 5. třídy: *Richard Gombár, Filip Funiok, Matěj Martynek*

8.2 Velká soutěž malých zoologů

Ve čtvrtek 22. září se vybraní žáci ze 4. a 5. třídy vydali do ostravské zoologické zahrady na soutěž s názvem „S hlavou v oblacích“. Své hlavy však v oblacích neměli, měli je plné informací a vědomostí o savcích a ptácích. Na své okružní trase museli odpovídat na lehčí, ale i zákeřnější otázky. Až správně zodpovězená otázka jim ukázala cestu, kudy mají dále pokračovat. Sami si na uvedených příkladech můžete vyzkoušet, jak byste obstáli:

Čím se živí orel skalní? Masem, kostmi nebo vnitřnostmi?

Kolik obratlů má žirafa? 7 nebo 23 obratlů?

Které zvíře se snaží zachránit ostravská ZOO? Orla bělohlavého, orla mořského nebo orla skalního?

Kdo pomáhá ostravské zoo vypustit orla do volné přírody? Itálie, Slovensko nebo Rakousko?

Přestože žáci odpověděli téměř na všechny otázky správně, do finále nepostoupili. Ale to vůbec nevadí, i tak jsme si den plný sluníčka mezi zvířátky krásně užili a dověděli se další zajímavé informace. A přestože jsme nevyhráli, i pro nás platí heslo: *I v malém žáčkoví může tkvět velký biolog.*

8.3 Šmoulí nocování

V úterý 27. září se žákům 5. třídy ne a ne chtít domů, a tak strávili ve škole nejen celý den, ale také celou noc. O zábavu se staral Matěj Marko z 9. třídy, který žákům vymyslel pestrý

program. Využili jsme krásného počasí a zbývající část úterního dne jsme pobyli venku, včetně noční bojovky, kde nás úspěšně strašili někteří žáci ze starších ročníků, ale nenechali si to utéct ani bývalí žáci naší školy. Po večeři a nutné půlhodinové úpravě nás čekala diskotéka a volba královny a krále diskotéky, kterými se stali Tereza Kolářová a Matěj Martynek.

Noční klid byl vyhlášený na 11. hodinu večerní – no a nakonec jsme se ho (po pár desítkách minut navíc) přece jenom dočkali. Ráno nás čekala rozcvička a po ní výborná snídaně, kde jsme měli plno dobrot napečených od maminek a babiček.

K hrám jsme tentokrát použili tělocvičnu, kde jsme se mohli pořádně vydovářet. A nastala doba vaření. Společně jsme ukuchtili špagety s párkem, omáčkou a sýrem. Každý měl hromadu, ale ne všem se ji podařilo zdolat.

Po obědě nastala siesta. Pustili jsme si pohádku Na vlásku a skoro dvě hodiny jsme byli potichu. Taky vám to zní neuvěřitelně? Ale bylo to opravdu tak. No a pak už nastala doba úklidu a posledních her.

Opouštěli jsme školu s úsměvem a s novými zážitky. Žákům se nocování moc líbilo a chtěli by si to určitě brzy zopakovat. Poděkování patří nejen Matěji Markovi, který vytvořil pro děti zábavný program, ale také paní učitelce Mgr. Taťaně Němcové, která ve škole s kolektivem 5. třídy a paní třídní učitelkou Mgr. Markétou Lúčanovou po celou dobu byla.

8.4 Adaptační pobyt 6. třídy: Jak jsme cestovali do neznáma...

Navzdory nepříznivým klimatickým podmínkám – protivnému dešti, slabému slunečnímu svitu a nepříjemnému větru – vyrazili žáci šesté třídy z planety Země na pozoruhodnou vesmírnou výpravu do dosud neprozkoumaného terénu.

Expedice na planetario Marso se uskutečnila v počtu 18 trosečníků a 2 kapitánek. Průzkumná mise byla naplánována na 3 dny, které byly zaměřeny na poznání jednotlivých členů výpravy, posílení vzájemného porozumění, navázání kontaktu s úplně novými členkami posádky a vytvoření počáteční práce, na kterou bude navázáno po zbytek školního roku.

Po přiletu na místo pobytu musela proběhnout nezbytná celní kontrola, abychom si byli jisti, že nikdo nepropašoval žádný předmět, který by mohl ublížit jedinci či celé skupině, a ohrozit tak nové soužití na úplně neznámém místě. Následně jsme si rozdělili komnaty pro Venušanky a komnaty pro Marťany. Záhy jsme poznali, že budeme muset pro naše společné soužití domluvit pravidla, která nám budou nápomocna pro další lepší dorozumívání. Ve stejný den jsme ještě vytvářeli kosmické masky z odlitku našeho obličeje, ať máme zachovány naše tváře při eventuálním napadení neznámými organismy. Večerní program obsahoval tvorbu vlastní planety jednotlivců, kterou bychom mohli vytvořit, pakliže bychom k tomu měli prostředky a možnosti. Při této činnosti jsme se náležitě vyřádili velmi tvůrčím způsobem. Když jsme pak volili tu nejzajímavější planetu, vyhrála to s přehledem Planeta kamarádů a Planeta zdivočelých šestáků.

Druhý den vůbec nebyl poznamenán chabým spánkem mnoha členů expedice. Naopak, již od časných hodin se mnoho členů dožadovalo dalšího nasazení. A tak, aby mohli dobře posnídat a nezrezivěly některým jedincům mozkové závity, museli vyluštit zapeklitý rébus. Motivace kosmickou stravou zaštitěnou naší dvorní excelentní paní kuchařkou byla tak silná, že nezbyl žádný člen výpravy, který by lušťovku nedokončil. Posléze nás čekala Vesmírná odyssea – aktivita pro týmovou práci, založená na hledání a rozklíčování důležitých pojmů a luštění tajenky. Vesmírnou odysseu nakonec vyluštili téměř všichni. Následoval úkol zabývající se cvičnými aktivitami pro přežití. A tak si děti dle možnosti volby vybíraly, zda budou kreslit raketu, ve které budou cestovat v případě hrozícího nebezpečí, někteří se zabývali spíše

vybavením pro život a pro zábavu v případě evakuace, třetí skupina měla řešit výzkumné úkoly, se kterými bude nutné počítat v souvislosti s přesídlením a čtvrtá skupina se zabývala odkazem, který by lidstvo mělo o sobě zanechat pro další civilizace. Tato činnost byla u všech členů posádky velmi soustředěná a náročná. Proto jsme odpolední aktivitu zvolnili prostřednictvím změny činnosti. Naši planetu napadli Vesmírní kovbojové a na nás bylo, abychom je ve špatném terénu při špatných povětrnostních podmínkách pochytili. Jako velmi příjemné překvapení po úspěšném lovu byla návštěva našeho vesmírného vládce (pana ředitele), který nás přijel přátelsky pozdravit. Pokračování nabitého dne bylo v krátkých improvizovaných divadelních představeních na předem vybraná klíčová slova. Nezapomenutelná byla ufoučitelka v podání Martiny Šupálkové. Na závěr dne jsme měli ufo přehlídku spojenou s ufodiskotékou, která se nesla v duchu sounáležitosti a přátelství celé skupiny.

Třetí den již na některých členech začal zanechávat známky jisté únavy. Přesto všechno jsme ještě zvládli dotáhnout naši misi dokonce. Napsali jsme si mnoho milých vzkazů, uklidili a dali do původního stavu naše společné působiště a po obědě se rozletěli zpátky do svých domovů.

Účel mise byl splněn. Venušanky i Marťani zjistili, že spolu dokážou uzavírat pakt přátelství, zvládnou se domluvit a je na ně spoleh. Zjistili, že dokážou přežít i na neznámém místě ve velmi špatných klimatických podmínkách. Všichni jsme si navzájem vytvořili podmínky pro další soužití. Paní učitelka třídní Mgr. Monika Olšáková: „Myslím, že máme na co navazovat a že je štěstí mít takovou třídu“.

8.5 Muzejní lekce – erby, 2. třída

Poslední zářijový pátek se děti z druhé třídy společně s paní učitelkou třídní a paní asistentkou vydaly na svou druhou muzejní lekci. Zatímco ta první se odehrála ve třídě, nyní musely děti putovat do Frýdku – Místku na Frýdecký zámek. To jim ale vůbec nevadilo. Při příležitosti návštěvy města si zopakovali vědomosti nabyté v prvouce, v kapitole o dopravě. Společně navštívily jak autobusové, tak vlakové nádraží. Seznámily se s jejich částmi, vysvětlily si funkce jednotlivých oddělení. Při cestě na zámek si vyzkoušeli přechod přes velkou křižovatku, naučily se zacházet se signalizačním zařízením křižovatky.

Muzejní lekcí provázel děti sympatický lektor Muzea Beskyd pan Marek Weissbrod. Vysvětlil dětem vznik erbů, jejich důležitost, barevnost. Objasnil, proč jsou v erbech určité znaky, jak k těmto znakům různé rody přišly, kdo erby vytvářel a přiděloval. Děti se aktivně zapojily do debaty, odpovídaly na otázky a samy také otázky tvořily. Na závěr si každý nakreslil svůj vlastní erb a snažil se vymyslet příběh, který by ostatním objasnil původ erbu. Během projekce prozradil pan lektor, kde všude můžou děti ve Frýdku - Místku najít staré erbovní znaky. Při zpáteční cestě děti jednotlivá místa navštívily a erby si prohlédly.

8.6 Dopravní výchova ve čtvrté třídě

Každoročně je do ročního plánu čtvrtého ročníku zařazena odborná výuka dopravní výchovy. Skládá se z praktické i teoretické části. Čtvrtá třída absolvovala první část praktické i teoretické výuky v říjnu 2011. Na dopravním hřišti ve Frýdlantu n. Ostravicí si žáci vyzkoušeli jízdu na kole s dodržováním příkazů dopravních značek, respektováním světelných signálů a také svou zručnost při projíždění zatáček a křižovatek. Ve druhé části, která se konala ve škole, je pan Zberovský, lektor dopravní výchovy, prozkoušel ze znalosti dopravních značek a předpisů.

8.7 Podzimní dílny

Dne 11. 11. 2011 proběhly v naší Základní škole podzimní dílny. Tyto každoročně předcházejí lampionovému průvodu, který pořádá sdružení Prvočas. Letos si rodiče s dětmi mohli přijít postavit koně pro sv. Martina ze sena, či slámy, vyrobit koně z keramické hlíny, panáčka z přírodnin nebo vyleptat ornamenty na skleničky, či svícínky. Výrobky se hezky vydařily.

8.8 Turnaj ve florbalu

V úterý 15. listopadu se uskutečnil první plánovaný turnaj žákovské rady, a to turnaj ve florbalu. Družstva byla rozdělena do dvou kategorií. V první kategorii se utkala družstva z 3., 4. a 5. třídy. Nakonec zvítězila 5. třída, druhé místo obsadila třída 4. a třetí místo 3. třída. Viděli jsme, že mezi žáky je spousta talentovaných sportovců, určitě nám to ještě jednou dokážou.

V druhé kategorii se do litého boje pustily hned 4 týmy – dva týmy vytvořila 6. třída, po jednom týmu 7. a 9. třída. Tady to bylo do poslední chvíle moc napínavé a nervy drásající. Výsledek byl snad nejtěsnější, jaký jen mohl být. Týmy 7. a 9. třídy měly shodně po dvou vítězstvích a spolu remizovaly, takže rozhodoval počet nastřílených gólů. A tady o jeden jediný gól zvítězil tým 9. třídy, který za celý turnaj nastřílel 17 branek, tým 7. třídy jich nastřílel 16. Třetí místo si vybojovala 6. B třída, která dala ostatním týmům taky pořádně zabrat. Nad celým zápasem bedlivě bděl pan učitel Pavelek, kterému tímto moc děkujeme. Opravdu to byla velmi napínavá podívaná a určitě se máme do budoucna na co těšit

8.9 Projekt Napříč 2: Učíme se navzájem mezi školami

Na sklonku kalendářního roku jsme jako dárek k Vánocům nabídli dětem ZŠ Janovice možnost prožít den formou celodenního projektu napříč ročníky. Do rukou se nám dostal zajímavý a ambiciózní počin ZŠ Třinec Lyžbice, který měl prostý název Napříč 2.

Vánoční EVVO projekt propojoval v 11 tématech ekosystémy s živočichy dané oblasti, o kterých bylo vykládáno zajímavým a čtivým příběhem.

Cíle tohoto projektu korespondovaly s vizí naší školy, kdy chceme být ekologickou školou s jazykovým zaměřením. Žáci mohli nahlédnout do jednotlivých oblastí světa, sdílet zajímavé informace o jednotlivých živočišných druzích a v neposlední řadě vytvořit si nové kamarádké vztahy díky spolupráci napříč ročníky.

Jak probíhal celý předvánoční den?

Deváťáci si ráno přišli pro své prvňáčky do třídy a věnovali se jim po celý den. První hodinu probíhalo mnoho aktivit na seznámení a zapamatování si jmen, které byly velice důležité pro odbourání ostychu, zábran a nedůvěry.

Druhá hodina se nesla v duchu seznámení s konkrétním ekosystémem. Formou rybí kosti si žáci kladli otázky k jednotlivým obrázkům znázorňujícím například pobřeží, savany, moře či deštný prales. Následovalo seznámení s konkrétní hlavní postavou – s živočichem, který nás provázel celým, často napínavým a velice čtivým autorským příběhem. Všichni pracovali s textem metodou Čtení s předvídáním, kdy učitelé dostali přesný popis aktivity pro připomenutí předem. Někteří volili zápis informací do tabulky, někteří do jiných záznamových schémat.

Po přečtení následovalo hledání informací o zvířeti i ekosystému „lístečkovým způsobem“, kdy děti do tabulky s otázkami zapisovaly informace, které byly nalepeny na barevných lístečcích po třídě. Velmi lákavé bylo pro děti příběh dokončit a dopsat ho dle vlastní úvahy.

Závěr společných aktivit završila presentace formou puzzle. Každá skupina měla za úkol vytvořit do předem připravené zeměkoule 2 díly, které znázorňovaly daný ekosystém s živočichem. Výsledek naší skládky se nyní nachází mezi 1. a 2. patrem staré budovy.

Pro zjištění toho, jak se den vydařil, nám mnohé napověděly tzv. Nedokončené věty, do nichž žáci zapisovali své dojmy, co nového a zajímavého se dozvěděli atd.

Zjistili jsme, že mít namíchané děti napříč ročníky je zajímavá i důležitá zkušenost. Zajímavá v tom, že bylo vidět, jak děti spolupracují navzdory různým čtenářským zkušenostem a dovednostem. Deváťáci potichu předčítali malým prvňákům a ti naslouchali a na nesrozumitelné části se doptávali. Jako důležité tyto heterogenní skupiny vidím v tom, že v následné třídnické hodině pak děti v jedné třídě mohly druhé informovat o ostatních živočišných druzích, zážitcích a zkušenostech z práce v jiných třídách. Metoda Čtení s předvídáním byla přijata s povděkem jak mezi žáky, tak mezi učiteli. Metoda nutila žáky číst text pozorně a soustředit se i na detaily, aby byli schopni odhadnout a zdůvodnit další vývoj příběhu. Žáci se tak ocitli v roli detektivů, kteří měli čtení opředené tajemstvím, jak bude dále příběh pokračovat. Jako liché se nakonec projevíly obavy o tom, jak budou děti spolupracovat. Dva dny po skončeném projektu se malí spolužáci vydávali za většími a mávali na ně od dveří a dotazovali se, jak se mají a co je u nich nového.

Děkujeme ZŠ Třinec, Mgr. Tomáši Otiskovi a Mgr. Kateřině Gaszkové, za předání jejich zkušeností, nápadů a informací, které jsme beze zbytku využili.

Tento projekt v sobě zahrnoval čtenářství, environmentální téma, práci různorodých skupin a možnost volby vlastní práce. Věřím, že nejen žáci si z tohoto dne odnesli mnoho zážitků, informací a zkušeností.

8.10 Lyžařský výcvikový kurs

V letošním školním roce 2011/2012 absolvovali žáci sedmého a osmého ročníku povinný lyžařský kurs, který se uskutečnil ve dnech 2. 1. – 6. 1. 2012 v lyžařském areálu na Bílé. Žáci byli spojeni, protože jejich počty ve třídách jsou velice malé (14 a 13 žáků). Přesto se kursu zúčastnilo jen 17 žáků. Ubytování a stravování nám velice vstřícně umožnilo SOU na Bílé, kde jsme byli příjemně překvapeni jak samostatným ubytováním, tak vynikající stravou. Na kurs s žáky vyjeli Mgr. M. Mališová, Mgr. A. Žižková, O. Šimon, V. Kaňa, J. Kyselý, M. Cedivodová, od středy Mgr. M. Kijonková. Kvalita sněhu a výborní instruktoři umožnili všem zájemcům o zimní sport se dokonale seznámit s technikami lyžování. Každé odpoledne pak žáci měli připraveny dílny s OSV (osobnostní a sociální výchova) náplní a nejrůznější hry a soutěže. Ve středu pak půldenní program Vesmírná odysea naplnil cíle spojení sportu a dovednostních aktivit.

8.11 Narozeninová párty 5. třídy

V pátek 27. ledna se uskutečnilo nocování žáků 5. třídy pod názvem „Narozeninová párty č. 1“. Celá pátá třída a některé „odvážné maminky“ a paní učitelka Mgr. Markéta Lúčanová jsme se sešli v 16:00 ve škole. Každý si s sebou vzal tašky a dobrůtky, které nám napekly miminky a babičky. Když jsme všichni dorazili, nastěhovaly se holky do prostoru družiny a kluci do multifunkční učebny. Po vybalení věcí jsme měli volnou zábavu – jezdili jsme na koloběžkách, skákali do výšky, houpali se na lanech a kluci hráli fotbal.

Po chvíli dorazila paní Bolinová, která nám upekla výborný dort ve tvaru sluníčka. Svíčky na dortu nám zapálil pan ředitel. A kolik vlastně bylo oslavenců a kdo? Bylo nás devět: Pavel

Bína, Honza Ivánek, Martin Pitřík, Petr Mahút, Nina Suranová, Kačka Bolinová, Nikol Húdková, Terka Kolářová a naše paní učitelka. Připili jsme si dětským šampaňským.

Po této dobrotě začala dlouho očekávaná diskotéka. Skvělého didžeje nám dělal Matěj Marko. Tancovali jsme asi do 22:30, pak nastal souboj v tanci maminek – p. Kociánové, Pitříkové, Bolinové, Bínové a paní učitelky proti dětem.

Ve 23:30 jsme měli večerku, ale na nás to nějak neplatilo, sedli jsme a kecali dál. Někteří vydrželi až do tří hodin. Ráno nás probudila paní Suranová, jinač bychom snad spali dál. Ráno nám maminky nachystaly výbornou snídani – různé bábovky, záviny a koláče. Po snídani jsme šli do tělocvičny, kde se odehrával turnaj v ping-pongu, který organizoval pan Bína a taky pomáhala babička Honzy Ivánka. Někteří žáci šli pomoci paní učitelce s přípravou oběda. Mimochodem byl úžasný – smažený sýr a hranolky. Po vydatném obědě jsme se pomalinku šli sbalit a uklidit si po sobě. Pustili jsme si film G-force. Neuvěřitelné, hodinu a půl jsme ani nemluvili, protože nás film zaujal. Po jeho ukončení jsme si ještě dali malý dezert a šli ještě na chvilku do tělocvičny. Úplně nakonec jsme dostali ceny za absolvování první narozeninové párty ve formě klíčenky, propisky a bonbonu.

8.12 Recitační soutěž – I. stupeň

Ve čtvrtek 2. února se sešli všichni žáci I. stupně v multifunkční učebně, kde zahájili dlouho očekávanou recitační soutěž.

Co všechno proběhlo, než jsme se sešli? Každý žák se musel naučit báseň, kterou si sám vyhledal. Tato báseň nesměla být z učebnice čítanky a každá třída měla předem stanovenou délku, která záležela na věku. V předcházejících dnech pak ve třídách probíhalo třídní kolo a náročné vybírání soutěžících. Někde se na rozhodování podíleli i samotní žáci. Děti jsme rozdělily do tří kategorií, v porotě byly všechny paní učitelky.

Soutěž zahájili žáci první třídy. I když byli nejmenší, tréma na nich nebyla znát a odvážně recitovali své básně. Pak nastoupili druháci a třetáci, závěr patřil těm nejstarším. Zde bylo rozhodování také nejtěžší a porota se pěkně zapotila. A jak to celé dopadlo?

První kategorie: Kozel Tomáš Dominik, Žižková Lenka, Špok Jan

Druhá kategorie: Pindurová Eliška, Flegr Tomáš, Grzynek Ondřej

Třetí kategorie: Bína Pavel, Suranová Nina, Hlušíčková Eliška

Vítězové byli odměněni knihou a všichni žáci obdrželi sladkou odměnu.

8.13 Zapojení ZŠ Janovice do projektu Badatelé.cz

ZŠ Janovice byla vybrána mezi 6 škol České republiky, které se stávají autorskými školami pro důležitý a zajímavý projekt Badatelé.cz.

Hlavním cílem projektu je zavést do výuky takové metody a formy práce, které podporují rozvoj badatelských dovedností žáků prvního a druhého stupně základních škol na území ČR a rozvíjet zájem žáků o přírodovědné obory.

Více se dočtete v kapitole **12.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.**

8.14 Žákovská rada - bowling

V pátek 10. února 2012 byla žákovská rada na bowlingu. Odpoledne v 13:55 jsme jeli autobusem do Frýdlantu nad Ostravicí, kde jsme měli objednaný bowling v baru Imrvére. Jelikož jsme ho měli od 15:00 a přišli jsme okolo 14:30, objednali jsme si pití, nějaké sladkosti

a někteří dokonce předčasně pizzu. Bowling byl super. Jela s námi paní učitelka Mgr. Markéta Lúčanová. Hráli jsme do 16:30 a nikdo neví, kdo vlastně vyhrál. Ani nám na tom moc nezáleželo, hlavně, když jsme se bavili. Bohužel nejeli dva členové žákovské rady, ale i tak jsme to bez nich zvládli, i když nám samozřejmě chyběli. V 16:30 jsme si objednali 2 pizzy a další pití. Za pár minut byly objednávky na stole a my se nabaštili. Pak si většina objednala zmrzlinový pohárek se spoustou šlehačky a v 18:00 jsme jeli domů autobusem.

(Za žákovskou radu napsala Martina Šupálková)

8.15 Karneval

V pátek 9. března pořádala Základní škola Janovice dětský maškarní karneval v sále restaurace Harynda. Tato akce přilákala, jako každý rok, spoustu dětí i jejich rodičů. Po několika letech profesionálního vedení jsme se letos vrátili k vlastnímu programu, který se skládal z bohaté tomboly, spousty her a soutěží nejen pro děti, ale i pro rodiče. Domácí moučníky připravily paní učitelka Mgr. Taťána Němcová, paní vychovatelka Hana Kimlová a paní Jana Bolinová. Ostatní občerstvení připravily děti ze čtvrté a páté třídy. Pan Petr Mohyla se staral o hudbu a světelné efekty, krásnou barevnou výzdobu připravila paní Vendula Matoušková. Dětem i rodičům se rej v rytmu tance líbil. Společně se těšíme na příští rok.

8.16 Čteme malým dětem

V měsíci knihy, v březnu, nás napadlo, že bychom zkusili čtení „velkých“ žáků „malým a nejmenším“ dětem. Na nabídku číst malým dětem se přihlásilo až neočekávané množství zájemců. Rozhodli jsme se, že budeme číst nejen dětem u nás ve škole, ale že to žáci zkusí i ve školce.

Sami žáci si ověřili, že číst malým a nejmenším není zas až taková pohodička a legrace. Jsem ráda, že všichni, kteří se tohoto čtení zúčastnili, se pečlivě připravili, měli připravené ukázky, otázky, nachystali si pro děti i nějaký program – relaxaci, malování, hry... A co mě ještě více potěšilo, bylo odezvy, které jsem od nich dostávala – všichni zúčastnění by do toho šli znovu, byli nadšení. Někteří si uvědomili, že se mohou v něčem zlepšit, což je pro ně velkým přínosem.

Nad čím bychom se měli více zamyslet je ten fakt, že na otázku „Čtou ti doma rodiče také pohádky?“ odpověděly děti z 1. třídy pouze 2x ano, 6x někdy a 9x ne. V druhé třídě to bylo jen o trochu lepší. Proto bychom se chtěli přimluvit za děti: Čtěte jim. Vždyť všechny děti napsaly na otázku, zda by chtěly takové čtení častěji – ANO.

8.17 Noc s Andersenem

Poslední březnový pátek proběhla na naší škole 1. Andersenovská noc. Noc s Andersenem je jednou z akcí, v které snad úspěšně svádí boj kniha s populárnějšími médii. Tato noc nám dala možnost ukázat dětem osobním příkladem, že číst je zábavné a dobrodružné. Vybrali jsme knihu Hraničářův učeň od Johna Flanagana, kde se spojují prvky dobrodružství a fantasy. Žáci pracovali s úryvky z knihy a odhadovali, jak asi příběh bude pokračovat, předčítali jsme jim pasáže z knihy nahlas a žáci pak tvořili komiksy s dalšími možnými dobrodružstvími hlavního hrdiny.

Ale čas jsme trávili nejen knihou. Jelikož nám neprálo počasí, trávili jsme čas ve škole, kde na žáky čekalo plno různorodých úkolů. Museli se např. poprat s úkoly, za jejichž splnění získávali trofeje (části puzzlí), z kterých poté skládali obrázek (H. Ch. Andersen, Kodaň,

Sněhová královna), dále jsme pro děti připravili hru s pracovním názvem „běhavka“, proběhla i polštářová bitva, házely se šipky... Prostě to byly naplno trávené chvíle.

Na památku si žáci odnesli Účastnický list, deníček a propisku, za odměnu nám nechali krásné vzkazy a odezvy, ve kterých byly jen pochvaly, jak moc se jim Noc líbila, a to je pro nás ta největší odměna.

Ještě bychom na závěr chtěli poděkovat všem, kteří se na Noci podíleli a také maminkám, babičkám a ostatním členům rodiny za skvělé jídlo.

8.18 Čtyřlístek ve středověku

Ve dnech 18. – 20. dubna se žáci 1. a 2. třídy vydali ze svých domovů na delší pobyt do krásného prostředí Horní Bečvy na hotel Kahan. Pro některé to bylo vůbec poprvé, kdy opustili maminku a tatínka a vydali se sami za dobrodružstvím.

V tomto školním roce jsme připravili program na téma Čtyřlístek a rytíři. Žáci byli rozděleni do 4 skupin podle těchto postav, obdrželi soutěžní karty a vrhli se do prvních úkolů. Sbírali a hádali první indicie, skládali heslo pobytu, stavěli hradby, vymýšleli si středověká jména. V odpoledním klidu zdobili své pokojíky a psali dopisy rodičům. Velmi nápadité byly pokřiky jednotlivých skupin a také vlajky byly originální. Děti si vyrobili krásné koně, aby se jako správní rytíři mohli vydávat na dobrodružné výpravy po kraji. Skupiny prokázaly nejen manuální a fyzickou zdatnost, ale ukázaly i své literární nadání. Vymysleli konec rytířského příběhu, doplnili komiks. Velký zájem dětí byl o bazén a tělocvičnu, která se nacházela v hotelu. A jako každý rytíř i my jsme se naučili rytířskou píseň. Na konci pobytu obdržely děti účastnický diplom, sladkou odměnu a nechybělo ani pasování na rytíře a rytířky.

Na závěr bychom chtěly všechny děti pochválit, neboť byly hodné, aktivní, dokázaly si navzájem pomáhat a radit. Počasí, to bylo opět na jedničku. Po dlouhé době jsme viděly u dětí prázdné talíře, zájem o přídavky a myslím, že k nejoblíbenějšímu jídlu patřily snídaně, neboť děti měly možnost vlastního výběru (rauty). Snad jedna malá chyba by se našla – úklid na pokojích. Ne všichni to zvládli, ale to k malým dětem asi patří.

Poděkování patří také paní vychovatelce Haně Kimlové, panu učiteli Mgr. Lukáši Pitříkovi (zabezpečující zdravotnické zázemí) a paním učitelkám Mgr. Blance Barvíkové a Mgr. Taťáně Němcové, které program připravily.

8.19 Otevírání studánek

Ondřejnické studánky byly otevřeny v sobotu 21. dubna. V pořadí již 13. ročník turistické akce uvítal na startu tři a půl kilometru dlouhého výstupu na Ondřejník 424 dětí v doprovodu maminek, tatínků, babiček i dědečků. A mezi nimi také žáky 5. třídy v doprovodu paní třídní učitelky Mgr. Markéty Lúčanové a maminek. Přestože s námi po celou dobu počasí laškovalo, všem se výlet plný úkolů líbil.

8.20 Badatelský Den Země

Pořádání Dne Země se na ZŠ Janovice stal již tradicí. Každý rok se jej snažíme dělat jiným způsobem a pojmut ho zajímavě a tvořivě. V minulých letech jsme například Cestovali kolem světa či jsme žáky obeznámili se značkou Fair trade. Letošní volba tématu byla poměrně jednoznačná. Protože jedním ze znaků janovické školy je, že jsme školou otevřenou, která jde s dobou a v duchu novinek ve vzdělání, rozhodli jsme se žákům nabídnout nevšední den plný objevování, bádání a experimentování. Téma jsme volili i na základě toho, že se naše škola v tomto roce zapojila do pozoruhodného projektu Badatelé.cz.

Každý z učitelů byl podrobně seznámen s postupem badatelské činnosti, aby si mohl připravit atraktivní dílnu pro žáky. Jaké části má badatelská hodina? Na začátku je důležité žáky motivovat podnětnou otázkou. Jak by mohla znít podnětná otázka? Například: Proč se sopky označují jako kolébka i pomník lidstva? Jak to, že moře v zimě nezamrzá? Proč jablíčko při rozkrojení hnědne? Jak je možné uvidět v horku Fata morgána? Pokládáte si i vy občas tyto otázky? Janovické děti si mohly vybrat ze čtyř až pěti různých pracovních dílen. Vytvořily si tak svůj rozvrh zajímavých hodin, kde mohly aktivně zjišťovat odpovědi na své vyřčené a mnohdy i nevyslovené otázky.

Po seznámení s tématem jsme zjišťovali, co o zkoumané otázce víme sami, co vědí jiní a co si musíme ještě vysvětlit.

Společně jsme pokračovali formulací toho, co budeme zjišťovat a zkoumat a pokoušeli se vytvořit si názor, tvrzení, myšlenku. Své odhady a tvrzení jsme si ověřovali pokusem, na jehož základě jsme pak stanovovali závěr.

Velice důležitý pak byl přenos do praktického života, kterým jsme si ukázali, že přírodní vědy mají širokou souvislost s každodenním působením živých organismů i neživých přírodnin na svět kolem nás a někteří jsme tyto poznatky podpořili textem z novin či časopisů nebo filmovou ukázkou.

Součástí badatelské práce pak byla závěrečná krátká presentace, kde žáci zdokumentovali pochopení a porozumění tématu.

Badatelský postup se stal pro žáky velmi zajímavým, jak dokládají zpětné vazby od dětí.

Na nedokončenou větu Myslel jsem si, že..... nejčastěji děti odpovídaly: to bude nuda nebo že to nebude tak zábavné.

Potěšila nás věta Zjistil jsem, že miluju Den Země nebo to bylo zajímavé.

Překvapilo mě, že.....jsme dělali spoustu pokusů, to bylo lepší, než jsem si myslel.

Pomyslnou tečkou pěkně stráveného Dne Země byla přehlídka velkého množství voliér s exotickými ptáky, které nám přijela ukázat rodina od Katky, Terezky a Tomáše Vránových. Tímto jim moc děkujeme, jakož i všem, kteří se na Dni Země v ZŠ Janovicích podíleli.

8.21 Den matek v ZŠ

Letos se v naší zemi slavil Den matek 13. 5. Žáci Základní školy v Janovicích si pro maminky při této příležitosti připravili program již v pátek odpoledne 11. 5. Díky krásné výzdobě se prostory tělocvičny změnil v divadelní sál.

Žáci si několik týdnů připravovali se svými třídními učiteli různorodý program. Prvňáčci a druháci maminkám tančili a zpívali. Třetáci přednášeli básničky, u kterých ukápla nejedna slzička dojetí. Čtvrtáci zazpívali písničky. Pátá třída si za pomoci čtvrtáků připravila pohádkovou operetu „O šípkové Růžence“. Šestáci nám v úvodu zatančili tango, uprostřed programu moderní tanec a na závěr předvedli módní přehlídku let osmdesátých. Doprovodili to velmi vtipnými komentáři, které rozesmály celý sál. Žákyně šesté třídy zahrála romantickou skladbu na piano. Osmá třída zatančila country tanec. Ladnými pohyby se vlnila děvčata z břišních tanců. Vtipnými perličkami z žákovských lavic nás rozesmáli chlapci z deváté třídy. Celým programem nás provázeli bratři Martin a Tomáš Pitřikovi. Maminky si na památku odnesly linecká srdíčka a květinčky, které vyrobili s třídní učitelkou žáci sedmé třídy. Jsme rádi, že vynaložené úsilí pedagogů a žáků maminky potěšilo a vykouzlilo jim úsměv na tváři.

8.22 Projekt „Nanečisto“

V pátek 18. 5. bylo kolem naší základní školy v Janovicích hodně rušno. V areálu školy a blízkém okolí se konalo zakončení projektu Školy nanečisto.

Co je to projekt Škola nanečisto? Jsou to společná setkání dětí – budoucích prvňáčků, jejich rodičů a dvou učitelek/lektorek. Na těchto setkáních si všichni společně hrají, povídají a děti i rodiče se nenásilnou formou seznamují s tím, co je bude po prázdninách ve škole čekat. Letos jsme měli těchto setkání sedm.

Poslední setkání se konalo v přírodě. Děti šly s rodiči po předem připravené trase, cestou plnily zadané úkoly a snažily se vylustit jméno ježka, který byl symbolem celého setkání. Odměnou za splněné úkoly jim bylo posezení u ohně s opékáním párků. Všichni také dostali diplom na památku a malý dáreček. Na závěr děkujeme všem rodičům za aktivní účast a přinesené občerstvení.

8.23 Zábavné odpoledne s Barevným minivolejbalem

Školní rok pomalu končil a s ním i kroužky, které děti na naší škole navštěvovaly. V letošním roce byla naše škola, stejně jako i jiné školy v našem blízkém okolí, zapojena do projektu SŠK Beskydy do barevného minivolejbalu. Děti poctivě docházely na tréninky dvakrát týdně a neodradilo je ani brzké vstávání na ranní tréninky. Pod vedením zkušených trenérů získávaly základní volejbalové dovednosti. Úspěšně se také zapojily do prvních soutěží.

Po dohodě s paní Mgr. Janou Grzymkovou jsme uspořádaly společný trénink pro děti a jejich rodiče. K tomuto tréninku byli přizváni také rodiče a děti ze sdružení Prvočas.

Trénink byl veden stejně jako jindy. V úvodu se tedy všichni společně zahřáli při cvičení na stanovištích. Po zahřívací části přišly na řadu cviky s míčem. Děti s rodiči utvořili a společně si vyzkoušeli různá cvičení. V závěru si ještě smíšená družstva (děti, rodiče) zahrála turnaj v přehazované. Velmi si cením zapojení všech rodičů, kteří do každého cvičení šli bez ostychu, s plným nasazením a elánem.

Celým tréninkem nás provázela dobrá nálada, a tak jsme toto příjemné páteční odpoledne zakončili opékáním párků a posezením u ohně. Ještě jednou děkujeme všem zúčastněným za příjemnou atmosféru a sponzorské dary, či občerstvení.

8.24 Janovice mají talent

V úterý 29. května odhalila janovická škola, jaké v sobě ukrývá talentované žáky. Proběhla totiž soutěž „Janovice mají talent“. Zpívalo se, tančilo, hrálo se na akordeon, čtyřručně na klavír, na řadu přišly také básničky, poodhalovalo se tajemství kouzelnického klobouku, „kouzlilo“ se také s diablem.

V kategorii zpěváků zvítězila Daniela Sysalová, která svým hlasem ohromila všechny přítomné, nejen porotu. Druhé místo si vyzpíval Pavel Bína, který se při zpěvu doprovázel na akordeon, a třetí místo získala Barča Velčovská.

V talentové části zvítězil Ondřej Mohyla, který nám předvedl neuvěřitelné kousky s diablem. Druhé místo si vytančila děvčata z 6. třídy, naše Gold Stars, a svým zumbo tanečkem si vytančila 3. místo děvčata s názvem „Čiperky“. Přestože nemohou vyhrát všichni, byla to skvělá podívaná a děkujeme všem účinkujícím za krásný zážitek.

Na závěr bychom rádi poděkovali Matěji Markovi, který je při pořádání podobných akcí organizátorům velkou oporou.

8.25 Příměstský tábor

Pod názvem Malí cestovatelé a pod záštitou Střediska volného času Klíč z Frýdku-Místku proběhl v Janovicích při ZŠ v době 9. 7. – 14. 7. již 3. ročník příměstského tábora.

20 přihlášených dětí ve věku od 6 do 12 let navštívilo o prázdninách ZOO v Lešné, Hornické muzeum Landek v Ostravě, sportovalo v Relaxcentru ve Frýdlantu n. O., hrálo různé hry, okoupano se v řece Ostravici a vyzkoušelo si jízdu zručnosti na správně vybaveném kole pod dohledem příslušníků Městské policie. Ti dětem připravili zajímavé dopoledne i drobné odměny u Víceúčelové sportovní haly ve Frýdku.

O děti se po celou dobu staraly vychovatelky naší školní družiny Hana Kimlová a Alena Žilková, které tuto prázdninovou akci již pravidelně připravují.

Poděkování patří taky personálu hostince „Ondráš“, restaurace „Immervére“ a manželům Jaroslavě a Zdeňkovi Velčovským za vzornou péči o plná břicha dětí, řidičům, kteří nás bezpečně vozili i některým rodičům za velmi dobrou spolupráci.

8.26 Aktivity mateřské školy

Akce a aktivity, které provázely děti během školního roku 2011/2012:

- Září – říjen: Sběr přírodnin, do kterého se zapojili nejen děti, ale řada rodinných příslušníků a v závěru školního roku byly děti za péči odměněny.
- 13. října: Opět byla využita nabídka divadélka Smíšek a přijeli k nám s pohádkou O hloupém Honzovi, kterou pobavili nejen děti, ale i dospělí.
- 29. listopadu: Děti II.odd. společně se ZŠ se zajely podívat na pohádku do Frýdlantu nad Ostravicí O neposlušné princezně.
- 19. prosince: Již tradičně děti vystoupily a zpestřily a naladily vánoční atmosféru svým vystoupením na veřejném Setkání u vánočního stromu, které pořádá ČČK.
- 19. ledna: Upečené medaile a připravené diplomy dlouho čekaly na sněhovou nadílku, kdy se děti vydovádí v zimních sportovních hrách. V lednu ho napadlo spoustu, a tak jsme ho náležitě využili. Zimní disciplíny byly poněkud netradiční, o to více pro děti zábavnější.
- 20. ledna: Zápis do 1. tř. ZŠ – někteří s malou dušičkou, jiní bravurně vstupovali do tříd ZŠ, kde je čekaly nejen p. učitelky, ale i pohádkové bytosti, které měly pro děti připravené úkoly. Z MŠ bylo zapsáno 15 dětí, 3 děti mají odklad školní docházky.
- Únor: Zábavný projekt „Na cestě za eskymáky“, kde se děti seznámily s kulturou cizí země, postavily iglú, pracovaly s různým materiálem při tvorbě eskymáků a tučňáků, naučily se písně a říkadla o eskymácích.
- 10. února: Karneval „Máme rádi zvířata, zvířata.....“ Paní učitelky se proměnily ve zvířátka, která dětem nabízela různé zábavné hry, soutěže, taneční zábavu a samozřejmě bohaté občerstvení, které pro ně připravili rodiče. A jaká byla odměna za krásné masky? Plný košík Kinder vajíček.
- 22. března: Zápis do MŠ, kde bylo zapsáno 23 dětí.
- 23. března: Projekt se ZŠ Čteme malým dětem. Žáci se ZŠ nejenom dětem četli, ale měli připravený i doprovodný program. Otázky, hádanky, kreslení. Pochvalu získaly jak děti se ZŠ, tak i ti nejmenší.

- 24. března: V pondělí po Smrtné neděli jsme přivítali jaro a pustili po potoce Moranu – Zimo, zimo táhni pryč nebo na tě vezmu bič a věřte nebo nevěřte, vysvitlo sluníčko.
- 13. dubna: Závěr projektu U hajného Robátka, kdy se děti dočkaly zasloužené odměny za sběr žaludů a kaštanů. Myslivci pan Boor a pan Kavka přinesli nejen spoustu mysliveckých trofejí, zajímavého povídání, ale také krásnou stavebnici s lesní tematikou. Na oplátku jim děti vyrobily obrázek z přírodnin, který měl úspěch i na myslivecké výstavě na Hukvaldech.
- 25. dubna: Den Země. Není těžké vymyslet dárek pro kamaráda, když má svátek, ale co dát k svátku naší Zemi? To jsme se snažili vymyslet v projektu Pramínkovo putování přírodou. Z jeho vyprávění se děti dověděly, jak je důležité chránit přírodu, jak jí pomáhat. Dárek pro naši Zemi byl ten, že už po několik let chodíme čistit Malcharovu studánku do Břehůvek, která existuje od roku 1939.
- 25. dubna: Hudební divadlo s metodikou poznávání hudebních nástrojů, dynamiky a hudebních žánrů.
- 30. dubna: Čarodějnický rej. Jestli v tento den někdo ve školce hledal děti, tak zbytečně. Našel zde jen samé čaroděje a čarodějnice, které řádily na čarodějnických stanovištích.
- 15. května: Den matek. Oslava tento rok proběhla poněkud v jiné formě. Všichni jsme se sešli na zahradě, kde hosté zhlédli krátký program dětí a pak se společně vydali na „Meziplanetenetární let“. Bylo tak spojeno příjemné s užitečným. Maminky dostaly přáníčka a děti sladkou odměnu.
- 24. května: Smažení vaječiny. Tento den jsme si mohli zazpívat Snídaně v trávě..... Od rána jsme byli na zahradě, připravili ohniště a nejen usmažili, ale také snědli vaječinu asi z 80 vajíček.
- 2. června: Den dětí. Ten jsme oslavili společně s dětmi ze ZŠ, kde Rada rodičů pro všechny připravila bohatý program.
- 14. června: Výlet do ekologického střediska Hatě. Bohužel nám počasí vůbec nepřálo. Tuto skutečnost jsme napravili tak, že děti I. oddělení jely do solné jeskyně a na zmrzlinu do Frýdlantu a děti II. oddělení koupit do hračkářství odrážedla a na zmrzlinu taktéž do Frýdlantu.
- 28. června: Ukončení školního roku. Na školní zahradě se nás sešlo opravdu hodně. Loučili jsme se nejen se školním rokem, ale také s budoucími prvňáčky. Pro všechny byl připraven bohatý program. Vystoupily nejen děti ze školky, ale také děvčata ze ZŠ s břišními tanci a Ondra Mohyla se svým sportovním uměním. S kulturním zážitkem a také výborným občerstvením jsme se důstojně rozloučili se školním rokem.
- Po celý školní rok probíhal v MŠ kroužek anglického jazyka a kroužek hudební pod vedením paní Venduly Matouškové.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2011/2012 navštívila naši školu Česká školní inspekce. Kontrola byla provedena ve dnech 1. – 3. listopadu 2011 a jejím předmětem bylo:

- 1) Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- 2) Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- 3) Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- 4) Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

9.1 Závěry inspekční činnosti v základní škole

- Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.
- Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.
- Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž klade důraz na realizaci školních a regionálních projektů, zejména se zaměřením na ekologii. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.
- Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.
- Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a výchovné poradenství jsou funkční a na velmi dobré úrovni a odráží se v příznivém školním klimatu.

- Personální předpoklady ZŠ, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.
- Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění.
- Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

9.2 Závěry inspekční činnosti v mateřské škole

- Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí postupuje podle zveřejněných kritérií a dodržuje princip rovnosti.
- Začlenění MŠ do subjektu základní školy zásadnějším způsobem činnost MŠ neovlivnilo, neboť způsob řízení zachoval vysokou míru její autonomie. Vytvořil dobré předpoklady pro její odborné řízení, které se v praxi projevuje stabilitou v organizaci MŠ i v realizaci vzdělávacího programu.
- Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Pro vzdělávání má MŠ potřebné materiální podmínky a dostatečné finanční zajištění. Rekonstruovaný objekt, včetně zahrady, ve kterém působí od roku 2007, je moderní a splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky. Jsou zde většinou kvalifikované učitelky se zodpovědným přístupem ke své práci a ke zvyšování odbornosti.
- Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu ve formě integrovaných bloků. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je často diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Negativem je nadměrná organizovanost průběhu vzdělávání, která snižuje míru koncentrace dětí při činnostech a zneklidňuje celkové klima v obou třídách. Program podporuje samostatnost dětí a jejich úspěšný přechod do základní školy.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Závazné ukazatele v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2011

Limit počtu zaměstnanců 27,33

Neinvestiční dotace SR celkem 9 251 000

z toho:

prostředky na platy (ÚZ 33353) 6 307 000

OON (ÚZ 33353) 45 000

ostatní (odvody + FKSP + ONIV) (ÚZ 33353) 2 336 000

rozvojový program Hustota a Specifika (ÚZ 33015) 105 000

školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání (ÚZ 33017) 14 000

posílení platové úrovně pedagog. pracovníků (ÚZ 33027) 444 000

Další závazné ukazatele na rok 2011

Dotace na provoz 3 930 052

Dary

Finanční dar 3 190

z toho: p. Pflégrová odrážedla pro MŠ 3 190

Neinvestiční dotace

Vzdělávání pro konkurenceschopnost (1. záloha) - ÚZ 33123 505 694

Výnosy

Celkové výnosy za rok 2011 14 548 897,89

Příjmy ze státního rozpočtu celkem 9 251 000

Neinvestiční dotace Vzdělávání pro konkurenceschopnost 505 694

Dotace na provoz od zřizovatele 3 855 052

Hospodářská činnost 162 906

z toho: pronájem tělocvičny 93 855

Svačinky pro děti 69 051

anglický jazyk 0

Ostatní výnosy 128 910

Školné

z toho: mateřská škola 105 825

školní družina 23 085

Zúčtování fondů	3 190
Úroky z běžného účtu	13 736,39
Haléřové vyrovnání	0,50
Tržby z prodeje služeb (ŠJ)	628 409

Náklady

Celkové náklady za rok 2011 13 984 933,03

Neinvestiční dotace SR NIV **9 251 000**
z toho: náklady na platy 6 713 778

OPPP	45 000
Odvody SP + ZP	2 281 687
FKSP	67 425,75
DVPP	10 960
Učebnice, učební potřeby	58 397,42
Ochranné pracovní pomůcky	2191
Cestovné	498
Kooperativa	27 225,83
Náhrady	43 837

Hospodářská činnost **145 917,66**

Svačinky pro děti	66 744,34
z toho: potraviny	42 043,34
elektřina	937
voda	234
mzdy	23 530
odvody SP+ZP	0
Kooperativa	0

pronájem tělocvičny	79 173,32
z toho: hygienické prostředky	512
elektřina	20 992
voda	5 120
opravy	1 280
mzdy	39 108
odvody SP+ZP	12 007
kooperativa	154,32

Neinvestiční dotace Vzdělávání pro konkurenceschopnost **505 694**
z toho: služby ostatní 505 694

Hlavní činnost - provozní náklady	3 431 110,25
z toho: předplatné	9 329
kancelářský materiál	41 910,46
učební pomůcky	11 321,04
všeobecný materiál	73 487,70
knihy	1 939
hygienické pomůcky	23 841,20
ochranné prac. pom.	11 960,80
majetek 0,- - 500,-	17 902
majetek 501,- - 3 000,-	87 843,58
majetek 3 001,- - 40 000,-	257 068,45
učebnice a pracovní sešity	1 106,20
elektřina	605 963
plyn	34 083
voda	34 963,27
opravy	195 702,30
cestovné	9 000
pohoštění	2 065
poštovné	3 450
telefon	52 503,25
služby ostatní	156 201,80
PAM	58 386
školení	30 882
revize	74 093,20
plavání	31 400
software	6 588
DPPP (pedagog)	14 000
Mzdové náklady nepedagog	26 044
Odvody SP+ZP	8 855
FKSP základní příděl	260
Poplatky (likvidace odpadu, registr.popl.)	11 320
Pokuty a penále	345
poplatky k běžnému účtu	13 080
pojištění podnikatelských rizik	15 823
odpisy	1 508 393
Náklady hrazené z vlastních zdrojů	21 801
z toho: spotřeba materiálu	21 801
spotřeba energie	0
Zúčtování fondů	3 190
z toho: nákup odrážedel do MŠ	3 190
Náklady na prodej služeb	626 220,12
z toho: potraviny (ŠJ)	626 220,10

Výsledek hospodaření

Hospodářský výsledek celkem	563 964,86
z toho: z hlavní činnosti	546 976,52
z hospodářské činnosti	16 988,34

Rozdělení hospodářského výsledku za rok 2011

Hospodářský výsledek 563 964,86 Kč byl rozdělen následovně:

- a) 451 964,86 Kč rezervní fond
- b) 112 000 Kč fond odměn

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1 „EU peníze školám“

Škola ve školním roce 2011/2012 pokračovala v realizaci tohoto projektu. Byly vytvořeny sady digitálních učebních materiálů. Koordinátorem projektu byla paní Mgr. Martina Kojecká.

11.2 Badatelé.cz

ZŠ Janovice byla vybrána mezi 6 škol České republiky, které se stávají autorskými školami pro důležitý a zajímavý projekt Badatelé.cz.

Hlavním cílem projektu je zavést do výuky takové metody a formy práce, které podporují rozvoj badatelských dovedností žáků prvního a druhého stupně základních škol na území ČR a rozvíjet zájem žáků o přírodovědné obory.

Při badatelsky orientovaném učení (BOV) můžeme pozorovat, co konkrétně studenti dělají, jak přemýšlejí nebo jak se projevují navenek:

- Těší se na bádání, na vlastní „dělání“ vědy.
- Bádají sebevědomě, s jistotou; nebojí se přehodnotit své nápady a myšlenky, podstupovat riziko a nejistotu, vykazují zdravý skepticismus.
- Projevují zvědavost a uvažují nad zkoumáním.
- Aktivně vyhledávají, shánějí a používají materiál a pomůcky, které ke zkoumání potřebují.
- Sami navrhuji, jakým způsobem by mohli vyzkoušet, zda jejich nápady fungují – ověřit je v praxi. Neočekávají, že jim někdo řekne, jak na to mají jít.
- Naplňují si postup, kterým své domněnky mohou ověřit, upřesnit nebo zamítnout.
- Při provádění zkoumání používají materiál a pomůcky, pozorují, měří a zaznamenávají data, atd.

Badatelsky orientované vyučování je takové, kde žáci se stávají vědci a učitel jim nepředkládá hotové učivo, ale znalosti se vytváří během řešení problému a na základě předchozích zkušeností. Díky tomuto přístupu se rozvíjí motivace žáků, kritické i tvořivé myšlení, dobré usuzování a samostatnost i spolupráce žáků.

Projekt Badatelé navazuje na úspěšný projekt středních škol s názvem projekt 3V – Vědě a výzkumu vstříc.

Cílovou skupinou jsou žáci a učitelé prvního (4. – 5. třída) a druhého stupně základních škol. ZŠ Janovice (společně se ZŠ Pomezí, ZŠ Dělnická Karviná, ZŠ Ledec nad Sázavou, ZŠ Vsetín, ZŠ Bakalovo nábřeží Brno) bude vytvářet metodické materiály a ověřovat je ve výuce, úlohy na interaktivní tabuli, konkrétní lekce do výuky pro BOV.

Výzkumy PISA 2006, které byly zaměřeny na přírodovědnou gramotnost, ukázaly, že čeští žáci mají osvojeno velké množství přírodovědných poznatků a teorií, problémy jim ale dělá vytvářet hypotézy, využívat různé výzkumné metody, experimentovat, získávat a interpretovat data, posuzovat výsledky výzkumu, formulovat a dokazovat závěry.

Klíčovým doporučením expertů je realizace a co největší rozšíření přístupů na badatelsky orientované učení (BOV), které ve výuce přírodních věd získávají vyšší efektivitu než tradiční frontální přístupy (Rocard et al., 2007).

Dne 1. 2. 2012 proběhlo v Praze první setkání 12 učitelů, 12 odborníků (z řad UK, Masarykovy university, Jihočeské university) a zástupců pořádající organizace TEREZA. Zde si školy rozdělily témata pro svá bádání a začaly intenzivně pracovat na vyvíjení nových materiálů. Jsme rádi, že naše škola může stát u zrodu tohoto cílevědomého a pozoruhodného projektu, jehož hlavním principem je objevování, bádání.

11.3 Ovoce do škol

Škola se i ve školním roce 2011/2012 zapojila do projektu „Ovoce do škol“. Koordinátorem projektu byla vedoucí školní jídelny paní Zuzana Gurecká.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Ředitel školy absolvoval 2. rok studia oboru Školský management na FF Univerzity Palackého v Olomouci.
- Mgr. Martina Kojecká zahájila třísemestrální studium k výkonu specializovaných činností koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce nebyl z cizích zdrojů financován žádný projekt.

14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracuje s úřadem práce ve Frýdku-Místku, SPC Ostrava a PPP ve Frýdku-Místku.

14.1 Rada rodičů

Partnerem školy, který je nápomocný při plnění úkolů ve vzdělávání, je také Rada rodičů. Tvoří ji zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd. Rada rodičů podporuje individuální výchovně vzdělávací aktivity jednotlivých tříd, provoz Žákovské rady, dále pak realizuje Dětský den a Mikuláše. Rada rodičů také podporuje projekty a soutěže pořádané školou.

14.2 Žákovská rada

V září započala činnost žákovská rada volbou svých zástupců. Opět se volili vždy dva zástupci, a to ze 4. – 9. třídy. Letos byli zvoleni tito žáci:

4. třída: Šimon Géryk, Taťána Krpcová

- 5. třída: Kateřina Marková, Pavel Bína
- 6. třída: Martina Šupálková, Vojtěch Valerián
- 7. třída: Eva Sysalová, Martin Kacíř
- 8. třída: Tereza Flegrová, Sára Židková
- 9. třída: Lenka Matušková, Matěj Marko

V září jsme se sešli, abychom si naplánovali, co vše bychom chtěli ve školním roce stihnout, hodnotily se akce z minulých let – ty povedené, ale i ty, které měly třeba dobrou myšlenku, ale až tak úplně se nevydařily. Rozdělili jsme si jednotlivé funkce, které jsme převážně úspěšně plnili.

Letos jsme se s větší vervou pustili do sběru papíru a PET lahví. Za odměnu dostávali žáci 1. stupně kladné body do své třídní hry, čímž byli hezky motivováni a také převážně díky tomu se nám podařilo nasbírat 4,22 tuny papíru a více než 0,29 tuny PET lahví. Za finanční výtěžek ze sběru se zakoupily dva plstěné míče, které slouží k tenisové hře bez rakety (míček se odbíjí přímo rukou), dřevěné kuželky, poháry, ceny do soutěží a odměny.

Už tradičně pokračovala adopce Priyanky. Velkou část peněz jsme získali výrobou a prodejem kapesních kalendářů, kdy na jedné straně žáci měli fotografii své třídy, na druhé straně byl kalendář na rok 2012. Jeden kalendář se prodával za 20,- Kč a prodej nám přinesl celkovou částku přes dva tisíce korun. Potřebné peníze jsme také získali výběrem financí od dětí a pracovníků školy v předvánočním čase a na začátku června.

Kromě Priyanky jsme vybrali peníze na společnost CPK Chrupa, která se věnuje výcviku koní pro hipoterapii. Prodejem tzv. „hopíků“ – skákacích kuliček – jsme mohli přispět částkou 1550,- Kč.

Proběhly i tři barevné dny – červenohnědý, modrý a žlutozelený. Naplánován byl i den pyžamový, který jsme museli z důvodu státního smutku zrušit.

Ze sportovních utkání se v letošním roce podařilo uspořádat turnaj ve florbalu, v přehazované a proběhl také již tradiční turnaj „Devítka proti zbytku školy.“

V měsíci březnu, který ještě stále patří knihám, jsme četli malým dětem. Zájemci z řad žáků II. stupně se dobrovolně hlásili, že mají zájem číst ukázky z knih malým dětem. Protože byl zájem veliký a školka souhlasila se spoluprací, četli jsme nejen malým dětem u nás ve škole (1. a 2. třídě), ale navštívili jsme také žáky v mateřské školce, kterým se čtení moc líbilo.

Ke konci školního roku jsme se opět vydali hledat talenty. V naší soutěži „Janovice mají talent“ zvítězila v pěvecké části Daniela Sysalová ze 7. třídy a v talentové části zvítězil Ondřej Mohyla, který předvedl zajímavé kousky s diablem.

Není pochyb o tom, že Žakovská rada vykonala v tomto školním roce kus práce. Skvělého výsledku jsme dosáhli ve sběru. Samozřejmě je stále co zlepšovat – což je pro nás výzvou do příštího školního roku.

15 Schvalovací doložka

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 29. 08. 2012.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 23. 10. 2012.

.....

Mgr. Aleš Nezhoda
(předseda ŠR)