

Výroční zpráva

o činnosti školy

školní rok 2010/2011



Základní škola a Mateřská škola Janovice,
okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Zpracováno podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a podle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

1	Základní údaje o škole	3
1.1	Název	3
1.2	Sídlo	3
1.3	Charakteristika školy	3
1.3.1	Organizační složky	3
1.3.2	Charakteristika mateřské školy	3
1.3.3	Charakteristika základní školy	3
1.3.4	Charakteristika školní družiny	4
1.3.5	Charakteristika jídelny při ZŠ	4
1.3.6	Charakteristika jídelny při MŠ	4
1.3.7	Zřizovatel	5
1.3.8	Údaje o vedení školy	5
1.3.9	Adresa pro dálkový přístup	5
2	Údaje o školské radě.....	5
3	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje.....	6
4	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	6
4.1	Mateřská škola	6
4.2	Základní škola	7
4.2.1	Pedagogičtí pracovníci.....	7
4.2.2	Nepedagogičtí zaměstnanci	7
4.3	Školní družina	7
4.4	Školní jídelna při MŠ.....	7
4.5	Školní jídelna při ZŠ	8
5	Údaje o zápisu	8
5.1	Zápis k předškolnímu vzdělávání.....	8
5.2	Zápis k povinné školní docházce	8
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	8
6.1	Vzdělávací výsledky žáků I. stupně.....	8
6.2	Vzdělávací výsledky žáků II. stupně.....	9
6.3	Průměrná známka, absence	9
6.4	Výchovné výsledky žáků I. stupně	9
6.5	Výchovné výsledky žáků II. stupně	10
6.6	Testy KALIBRO	10
6.7	Výchovně vzdělávací výsledky předškolního vzdělávání.....	13
7	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	13
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	16
9.1	Janovický atletický přebor	16
9.2	Cestopis – Cesta za poznáním	16
9.3	Den stromů a fotosoutěž.....	17

9.4	Beseda o CHKO Beskydy	18
9.5	Vánoční jarmark	18
9.6	Malování pro děti	19
9.7	Recitační soutěž žáků I. stupně	19
9.8	Školní nocování aneb Jak se stát vědcem za 24 hodin	20
9.9	Den tvořivých ekorekordů	20
9.10	Konference EVVO v Ostravě žáků prvního stupně	21
9.11	Slavnost čtení se zbojníky, lapky a loupežníky	21
9.12	Dopravní den v ZŠ	23
9.13	Exkurze žáků deváté třídy	23
9.14	Den Země ve stylu Fair trade	24
9.15	Adaptační pobyt I. stupně	25
9.16	Cestopis o Mont Blanc	25
9.17	Recitační soutěž žáků II. stupně	26
9.18	Spolupráce se školou v Raškovicích	27
9.19	Projekt „Nanečisto“	27
9.20	Příměstský tábor	27
9.21	Aktivity mateřské školy	28
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	28
11	Základní údaje o hospodaření školy	30
12	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	34
12.1	„EU peníze školám“	34
12.2	Klíče pro život	34
12.3	Ovoce do škol	34
13	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	34
14	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	34
15	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	34
15.1	Rada rodičů	35
15.2	Žákovská rada	35
16	Schvalovací doložka	36

1 Základní údaje o škole

1.1 Název

Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

1.2 Sídlo

Základní škola, školní družina, školní jídelna při ZŠ
Janovice 410, 739 11

Mateřská škola a školní jídelna při MŠ
Janovice 267, 739 11

1.3 Charakteristika školy

1.3.1 Organizační složky

Identifikační číslo	731 84 357
Základní škola (celý subjekt)	IZO 600 133 923
Mateřská škola	IZO 107 621 878
Základní škola	IZO 102 080 828
Školní družina	IZO 119 600 455
Školní jídelna při MŠ	IZO 103 020 365
Školní jídelna při ZŠ	IZO 103 008 730

1.3.2 Charakteristika mateřské školy

Budova MŠ sídlí uprostřed vesnice mimo hlavní komunikaci, obklopená zelení a potokem. Pro nevyhovující hygienické a bezpečnostní podmínky byla díky státní dotaci v době od července 2006 do dubna 2007 kompletně zrekonstruována. Budova MŠ má nyní moderní vzhled a vyhovující podmínky pro výuku. Má tři podlaží. V prvním podlaží jsou dvě prostorné šatny, kancelář vedoucí školní jídelny, kuchyň, jídelna, WC a zadní vchod na zahradu. V druhém podlaží je třída pro starší děti, hygienické zařízení včetně sprchy, kancelář vedoucí vychovatelky, sklad, šatna a WC pro personál. Ve třetím podlaží je třída pro nejmladší děti, hygienické zařízení a lehárna.

Budova je také vybavena plošinou pro tělesně postižené, která v případě potřeby umožní rodičům předat dítě učitelce do třídy. Nedílnou součástí jsou také zahrada s travnatou plochou, dvě pískoviště, prolézačky a zahradní posezení.

1.3.3 Charakteristika základní školy

Třídy základní školy jsou umístěny v objektu, který byl vybudován v roce 1955. Tato skutečnost si v minulosti vyžádala již několik oprav a rekonstrukcí. Poslední z nich proběhla na jaře roku 2010 a týkala se kompletních oprav toalet ve staré budově. Janovická škola tak získala velice vkusné sociální zařízení, které vyhovuje náročným požadavkům hygienických a bezpečnostních předpisů. Za podpory zřizovatele byl také upraven areál před školou,

v němž byly postaveny dva altány. Díky tomu má škola kvalitní zázemí pro konání různých akcí, soutěží, relaxaci, ale také pro výuku.

Další částí školy je přístavba z roku 1991 a také vlastní tělocvična. Letošní školní rok byl také druhým rokem provozu nově zrekonstruované školní kuchyně.

Škola je úplná devítiletá. Výchovně vzdělávací proces je realizován podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“. Výjimku ve školním roce 2010/2011 tvořila 5. třída, v které se vyučovalo podle končícího ŠVP „Základní škola“. Jedna žákyně se vyučovala podle učebního programu „Zvláštní škola“.

Kromě janovických dětí navštěvují školu také některé děti z Bašky, Lubna a Bystrého.

1.3.4 Charakteristika školní družiny

Družina je rozdělena do dvou oddělení, která jsou umístěna v přístavbě. Družinové děti mohou využívat k pohybovým a sportovním aktivitám prostory tělocvičny, dále školní hřiště a školní zahradu. Zároveň je k dispozici nově vybavená počítačová učebna s internetem a také cvičná kuchyňka. Stravování a pitný režim dětí je zajišťován školní jídelnou.

Vedoucí vychovatelkou je paní Hana Kimlová, která pracovala se staršími dětmi (3. - 5. roč.), druhou paní vychovatelkou je paní Alena Žilková, jež vedla mladší děti (1. - 2. roč.). Úhrada neinvestičních nákladů na žáka ŠD je stanovena vnitřní směrnicí školy. Měsíční úplata ve školním roce 2010/2011 byla stanovena na 45,- Kč. O výjimku žádají rodiče dodáním oznámení o přiznání dávky státní sociální podpory.

Provoz družiny ve školním roce 2010/2011 byl následující:

Ranní družina: 6:30 – 7:30

Po vyučování: 11:30 – 16:00

1.3.5 Charakteristika jídelny při ZŠ

Základní škola má vlastní kuchyň a jídelnu. Kuchyně je nově zrekonstruovaná a vybavena moderním zařízením, ke kterému patří konvektomaty, nerezové kotle, vzduchotechnika s klimatizací a dostatečné množství chladících skříní a mrazících boxů. Nové skladové prostory jsou stavebně odděleny podle charakteru zboží, aby mohly být dodrženy všechny hygienické a bezpečnostní předpisy. Částečné rekonstrukce se dočkala i školní jídelna.

Vaří se podle aktuálních výživových a spotřebních norem. Nepoužívají se polotovary ani zvýrazňovače chuti.

Kromě obědů připravujeme pro naše školáky dopolední svačinky, které jsou dvakrát týdně mléčné. Pro děti, jež tráví čas po vyučování ve školní družině, chystáme nápoje, abychom napomohli dodržování pitného režimu, který je pro děti zásadní. Ani akce "Ovoce do škol", jež byla zahájena na jaře roku 2010, neušla naší pozornosti.

Ve školním roce 2010/2011 se u nás stravovalo 104 žáků základní školy.

1.3.6 Charakteristika jídelny při MŠ

Mateřská škola má vlastní kuchyň a jídelnu. Kuchyň je nově zrekonstruovaná a disponuje velice podobným zařízením jako kuchyně základní školy.

Ve školním roce 2010/2011 se u nás stravovalo 46 dětí mateřské školy.

Kuchařka denně připravuje nejen chutné a vydatné obědy, ale pro děti má každý den nachystáno také ovoce, které jim podává v různých formách. Nápoje mají děti během celého dne k dispozici podle své individuální potřeby. Vychovatelky MŠ učí děti správným

stravovacím návykům, což přispívá k hladkému průběhu přechodu z předškolního zařízení do základní školy.

1.3.7 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je obec Janovice. Činnost školy je vymezena zřizovací listinou. Vzájemná součinnost je zajišťována pracovními schůzkami vedení obce a ředitele školy a účastí ředitele školy na jednáních zastupitelstva.

1.3.8 Údaje o vedení školy

Ve školním roce 2010/2011 byly vedoucí pozice obsazeny následovně:

- Ředitel školy – Mgr. Jan Ledvoň
- Zástupce ředitele – Mgr. Andrea Žižková
- Vedoucí učitelka MŠ – Blažena Gorylová
- Vedoucí školní družiny – Hana Kimlová
- Vedoucí školní jídelny MŠ a ZŠ – Zuzana Gurecká
- Pracovník hospodářského úseku – Jana Nezhodová

1.3.9 Adresa pro dálkový přístup

Základní škola

adresa: Janovice 410, 739 11

telefon: 558 681 026

fax: 558 435 345

web: www.skolyjanovice.cz (nebo www.skolyjanovice.webnode.cz)

e-mail: zsjanovice@cbox.cz

Mateřská škola

adresa: Janovice 267, 739 11

telefon: 558 640 381

e-mail: zsjanovice@cbox.cz

Školní jídelna

vedoucí školní jídelny: Zuzana Gurecká

telefon: 558 438 890

2 Údaje o školské radě

Funkční období stávající školské rady: 2009 – 2011

Předseda

Mgr. Aleš Nezhoda

Členové

Šárka Pitříková, Iveta Kociánová (za rodičovskou veřejnost)

Hana Kimlová, Mgr. Taťána Němcová (za ped. část školního sboru)
Stanislav Hodura, Mgr. Aleš Nezhoda (jmenování zřizovatelem)

Činnost školské rady

Hlavní náplň činnosti školské rady stanovuje § 168 školského zákona.

Školská rada

- se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád, navrhuje jeho změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

3 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Mateřská škola

Předškolní vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle vzdělávacího programu „Jsem tu a chci poznávat – od podzimu do léta“.

Základní škola

Výchovně vzdělávací proces byl realizován podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“. Výjimku ve školním roce 2010/2011 tvořila 5. třída, v které se vyučovalo podle končícího ŠVP „Základní škola“. Jedna žákyně se vyučovala podle učebního programu „Zvláštní škola“.

4 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

4.1 Mateřská škola

Blažena Gorylová	vedoucí učitelka
Alena Kosturová	učitelka
Květoslava Ratajová	učitelka (dlouhodobý zástup za p. Kosturovou)
Jana Skalická	učitelka
Kateřina Boorová	učitelka
Renata Branžovská	školnice
Antonín Žídek	topič

4.2 Základní škola

4.2.1 Pedagogičtí pracovníci

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>aprobace</i>	<i>třídnictví</i>
Mgr. Jan Ledvoň	M, F	
Mgr. Andrea Žižková	Tv, Ov	
Mgr. Blanka Barvíková	I. stupeň	1. třída
Mgr. Pavla Rafajová	I. stupeň + Aj	2. třída
Mgr. Lenka Hodurová	I. stupeň	3. třída
Mgr. Taťána Němcová	I. stupeň	4. třída
Mgr. Renata Fišrová	I. stupeň	5. třída
Mgr. Taťána Pasičnyková	M, Vv	6. třída
Mgr. Miroslava Mališová	M, F	7. třída
Mgr. Lukáš Pitřík	Čj + křesťanská výchova	8. třída
Mgr. Martina Kojecká	M, IVT	9. třída
Milan Pavelek	Čj, D	
Mgr. Monika Olšáková	Ch, Př, Aj	
Mgr. Markéta Kijonková	Aj + křesťanská výchova	
Kateřina Bařinová	asistent pedagoga	
Mgr. Agáta Doležalová	náboženství	

4.2.2 Nepedagogičtí zaměstnanci

Jana Nezhodová	ekonom, účetní
Antonín Židek	školník, topič
Božena Hyklová	úklid
Martina Hrubá	úklid (od 29. 8. 2011)
Lenka Kociánová	úklid
Renata Bednářková	úklid
Lenka Machová	správce tělocvičny

4.3 Školní družina

Hana Kimlová	vedoucí vychovatelka
Alena Žilková	vychovatelka

4.4 Školní jídelna při MŠ

Zuzana Gurecká	vedoucí ŠJ
Jaroslava Karásková	kuchařka

4.5 Školní jídelna při ZŠ

Zuzana Gurecká	vedoucí ŠJ
Bronislava Hermanová	kuchařka
Milada Winklerová	kuchařka

5 Údaje o zápisu

5.1 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis do mateřské školy proběhl 24. března 2011. S ohledem na kapacitní možnosti školky nebylo bohužel možné všem zájemcům vyhovět. Rozhodnutí bylo provedeno na základě předem zveřejněných kritérií a po zvážení všech skutečností, které na rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání měly vliv, a to s ohledem na platné právní předpisy.

Ve školním roce 2011/2012 bude plně využita kapacita zařízení, která činí 50 dětí.

5.2 Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl 21. ledna 2011. Paní učitelky děti postupně prováděly po jednotlivých stanovištích. Na nich děti plnily hravé aktivity. Pro školní rok 2011/2012 je v první třídě zapsáno celkem 17 dětí.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

V letošním školním roce navštěvovalo školu 152 žáků, z toho 85 chlapců a 67 dívek. Žáci se velmi aktivně zapojili do zájmových kroužků, mimoškolních aktivit a projektových dnů. Žáci 1. – 3. třídy byli hodnoceni kombinovaně. Na vysvědčení dostali známky i se slovním komentářem. Jedné žákyni pomáhala tento rok ve výuce paní asistentka Kateřina Bařinová. Pod jejím vedením dosáhla žákyně velmi dobrých výsledků.

6.1 Vzdělávací výsledky žáků I. stupně

	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
Třída	samé výborné		průměr třídy	
1.	17	12	1,00	1,03
2.	11	8	1,05	1,11
3.	8	7	1,10	1,17
4.	5	5	1,37	1,48
5.	1	2	1,56	1,48
Celkem	42	34	1,26	1,29

6.2 Vzdělávací výsledky žáků II. stupně

	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
Třída	samé výborné		průměr třídy	
6.	0	0	1,64	1,69
7.	1	1	1,79	1,77
8.	1	0	2,04	2,12
9.	2	1	1,86	1,97
Celkem	4	2	1,86	1,93

6.3 Průměrná známka, absence

	I. pololetí	II. pololetí
Průměrná známka	1,62	1,68
Absence omluvená	5218 h	8716 h
Absence omluvená – průměr na žáka	34,56 h	57,34 h
Absence neomluvená	13 h	14 h
Absence omluvená – průměr na žáka	0,086	0,09 h
Počet žáků, kteří neprospěli	1	1

6.4 Výchovné výsledky žáků I. stupně

Výchovné výsledky žáků na prvním stupni jsou shrnuty v následujícím přehledu.

Druh	Pochvaly		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		Snížený stupeň z chování	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	7	8	3	6	0	4	0	1	0	0
5.	8	15	0	4	3	0	1	0	0	0
Celkem	15	28	3	10	3	4	1	1	0	0
Celkem	43		13		7		2		0	

6.5 Výchovné výsledky žáků II. stupně

Výchovné výsledky žáků na druhém stupni jsou shrnuty v následujícím přehledu.

Druh	Pochvaly		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ		Snížený stupeň z chování	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
6.	5	9	3	2	2	2	1	2	0	0
7.	4	4	1	0	5	2	0	4	0	0
8.	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1
9.	0	13	0	0	0	0	0	0	0	3
Celkem	11	28	5	2	8	4	1	6	0	4
Celkem	39		7		12		7		4	

6.6 Testy KALIBRO

Testy KALIBRO neodrážejí úroveň znalostí, jako spíše schopnost umět dosažených vědomostí a znalostí užít v praktickém životě. Ve školním roce 2010/11 byly použity testy Kalibro již devátým rokem. Letos prošly testy Kalibro žáci deváté třídy, sedmé a páté třídy.

5. třída - školní rok 2010/2011

Druh testu	Žáci ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	6485	71,0	2145	70,3	18	59,5	- 11,5	-10,8
Matematika	6373	47,4	2111	46,0	18	36,6	- 10,8	-9,4
Humanitní základ	2675	63,3	962	62,9	19	54,6	- 8,7	-8,3
Přírodovědný základ	2961	63,9	1133	64,2	19	60,0	- 3,9	- 4,2
Anglický jazyk	3861	68,6	1373	67,4	18	59,7	- 8,9	- 7,7

Komentář k testům:

- Celkový počet respondentů byl dostatečně velký v M a Čj.
- Testy byly vypracovány i pro angličtinu.
- Žáci tentokrát opravdu dosti neuspěli jak proti republikovému, tak vesnickému průměru.
- Nejslabším testem byla matematika, český jazyk a humanitní základ.

5. třída - školní rok 2008/2009 (pro srovnání)

Druh testu	Žáci ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	5293	65,5	1764	64,3	13	60,4	- 5,1	- 3,9
Matematika	5169	48,0	1691	45,3	12	32,1	- 15,9	- 13,2
Humanitní základ	2341	66,1	984	64,7	13	60,1	- 6,0	- 4,6
Přírodovědný	2720	69,6	1024	69,0	12	66,9	- 2,7	- 2,1
Anglický jazyk	2993	62,8	1157	60,7	11	51,8	- 11,0	- 8,9

Komentář:

- Celorepublikově se počet testovaných žáků v hlavních předmětech skoro 3 krát zvýšil.
- Zvýšil se i zájem u vesnických škol.
- Smazává se rozdíl mezi výsledky venkovských a městských škol.
- Rozdíly v procentech úspěšnosti jsou mírně slabší než loni.

7. třída – školní rok 2010/2011

Druh testu	Žáci ZŠ v ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	2930	67,2	627	67,2	15	64,4	- 2,8	-1,2
Matematika	2798	39,7	606	39,7	12	37,6	- 2,1	+3,6
Humanitní	1228	55,4	300	55,4	15	52,5	- 2,9	-1,0
Přírodovědný	1285	52,2	363	52,2	15	50,6	- 1,6	- 1,1
Anglický jazyk	2260	68,3	470	68,3	14	60,7	- 7,6	- 2,9

Komentář k testům:

- Vzorek žáků je reprezentativní na celostátní úrovni.
- Loňský sedmý ročník byl úspěšnější ve všech testech.
- Úroveň dovedností našich žáků byla dobrá jak vzhledem k celostátním, tak vesnickým průměrům.

7. třída – školní rok 2009/2010 (pro srovnání)

Druh testu	Žáci ZŠ v ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	2721	69,1	546	66,4	16	65,6	- 3,5	- 0,8
Matematika	2598	40,0	544	33,8	16	41,8	+ 1,8	+ 8,0
Humanitní	1308	61,0	318	59,3	15	63,5	+ 2,5	+ 4,2
Přírodovědný	1403	55,3	336	53,9	16	55,0	- 0,3	+ 1,1
Anglický jazyk	1843	58,1	421	53,2	15	57,2	- 0,9	+ 4,0

Komentář:

- V pátém ročníku se třída dostala těsně nad republikový průměr pouze v matematice.
- „Přidaná hodnota“ za uplynulé dva roky je dobrá – ve většině kategorií je třída lepší oproti svým minulým úspěšnostem. Kvalitního výsledku pak dosahuje i vůči republikovým průměrům.
- Výrazně se snižuje počet testovaných žáků z vesnických škol.

Vývoj výsledků žáků 7. třídy

(čísla udávají procentuální vztah k průměru celé republiky a průměru vesnických škol)

Školní rok	Třída	Český jazyk	Český jazyk	Mat.	Mat.	Hum. základ	Hum. základ	Přír. základ	Přír. základ	Angl. jazyk	Angl. jazyk
		ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	vesnice
2010/11	7.	- 2,8	- 1,2	- 2,1	+ 3,6	- 2,9	- 1,0	- 1,6	- 1,1	- 7,6	- 2,9
2008/09	5.	- 8,4	- 7,3	- 0,8	+ 1,1	- 3,1	- 0,3	- 4,2	- 2,7	- 2,4	- 0,6

9. třída – školní rok 2010/2011

Druh testu	Žáci ZŠ v ČR	% úspěšnosti	Žáci vesnice	% úspěšnosti	ZŠ Janovice	% úspěšnosti	Rozdíl vůči ČR	Rozdíl vůči vesnici
Český jazyk	4912	51,5	1337	49,6	25	46,0	- 5,5	- 3,6
Matematika	4921	42,3	1328	38,0	25	31,3	- 11,0	- 6,7
Humanitní	2144	61,0	680	59,2	24	61,7	+ 0,7	+ 2,5
Přírodovědný	2208	51,8	779	51,4	25	50,9	- 0,9	- 0,5
Anglický jazyk	2972	61,7	696	59,3	24	60,9	- 0,8	+ 1,6

Komentář k textům:

- Počet respondentů je dostatečný.
- Třída má opět úspěšnost v matematice výrazně slabší než v ostatních testech.
- Výrazně se posunuje úspěšnost v anglickém jazyce a společenských přehledech.
- Jde o první ročník, který prošel čtyřletým švp na druhém stupni.
- Žáci 9. třídy byli sledováni od 5. ročníku, jejich výsledky mají zlepšující se hodnotu.

Vývoj výsledků žáků 9. třídy

(čísla udávají procentuální vztah k průměru celé republiky a průměru vesnických škol)

Školní rok	Třída	Český jazyk	Český jazyk	Mat.	Mat.	Hum. základ	Hum. základ	Přír. základ	Přír. základ	Angl. jazyk	Angl. jazyk
		ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	Vesnice	ČR	vesnice
2010/11	9.	- 5,5	- 3,6	- 11,0	- 6,7	+ 0,7	+ 2,5	- 0,9	- 0,5	- 0,8	+ 1,6
2008/09	7.	- 0,4	+ 0,6	- 10,2	- 6,2	- 1,3	+ 0,3	- 4,2	- 4,0	- 4,2	- 4,0
2006/07	5.	- 9,0	+ 0,6	- 12,2	- 9,4	- 5,9	- 5,2	- 3,0	- 2,6	- 7,6	- 6,7

6.7 Výchovně vzdělávací výsledky předškolního vzdělávání

Učitelky opět pracovaly podle ŠVP PV „Jsem tu a chci poznávat – od podzimu do léta“. Byl průběžně aktualizován a doplňován tak, aby vyhovoval věkovým kategoriím a individuálním potřebám dětí. Některé potřebovaly popostrčit, jiné zase více zaměstnat. Osvědčenou metodou byla chvála, vytváření třídních pravidel a jejich důsledné dodržování, vedení k samostatnosti a spolurozhodování.

Během školního roku ti nejmenší přiměřeně zvládli sebeobsahu při hygieně, stolování, oblékání, zvládli společenská pravidla (pozdrav, poděkování, požádání...). Získali základní praktické dovednosti při práci s nůžkami, lepidlem, barvami. Uměli se zapojit do kolektivní hry, přiměřenou dobu se soustředit a spolupracovat s učitelkou.

Děti věkové kategorie 4,5 – 6 let dosáhly v sebeobslužných úkonech samostatnosti, umí vyjádřit svou myšlenku v rozvitých větách, nebojí se vystupovat samostatně. Děti se špatnou výslovností navštěvovaly logopedickou poradnu. Velké pokroky učinily v praktických činnostech, v matematické gramotnosti, naučily se pracovat samostatně i ve skupinách, spolupracovat mezi sebou. Předškolním dětem byl dán dobrý základ pro vstup do školy.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

I v předchozím školním roce jsme se plně zaměřili na realizaci preventivních aktivit a projektů, jež měly za cíl posílit vědomosti žáků o rizikových situacích a způsobech jejich řešení. Vést je k zamyšlení a intenzivnějšímu budování vzájemných vztahů. Jednotlivé projekty byly zaměřeny na příslušný věk dětí, tedy na konkrétní ročníky. Pro první stupeň jsme již podruhé využili nabídky interaktivního divadla společnosti Harmonia Universalis z Českých Budějovic, jež bylo zaměřeno na problematiku počítačových her, volného času, rozvoj čtenářských dovedností.

Pro žáky starší jsme zvolili přednášku doktora Kováře nazvanou „Lásku ano, děti ještě ne“ zaměřenou na otázku antikoncepce a prevence v rámci rizikového sexuálního chování. Přednáška se týkala žáků 8. a 9. ročníku. Ve stejný den tito žáci navíc absolvovali exkurzi u Hasičského záchranného sboru ve Frýdku-Místku.

Pro žáky prvního stupně byl v závěru školního roku realizován preventivní den ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií ve Frýdku-Místku, a to vše pod vedením pana nadporučíka Hamhaltera.

Část mladších dětí absolvovala výuku v rámci bezpečnosti silničního provozu.

Zároveň jsme se již po několikáté zapojili do kampaně Červená stužka, jež je symbolem celosvětového boje proti HIV/AIDS.

I nadále probíhala spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí ve Frýdlantu nad Ostravicí. V případě integrovaných žáků pak spolupráce s SPC a Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku.

I přes tento výčet aktivit realizovaných za pomoci různorodých institucí jsme se zaměřili především na akce realizované samotnou školou. Jednalo se o dva prožitkové pobyty (právě na těchto pobytech jsou budovány vzájemné vztahy mezi žáky, a to formou různorodých aktivit zaměřených na týmovou spolupráci i individuální osobnostní rozvoj každého dítěte), Den Země, na prvním stupni pak o Čtenářskou slavnost apod. Skrze všechny uvedené akce jsme usilovali a stále usilujeme o budování bezpečnějšího prostředí, vzájemné tolerance a dobrého klimatu i atmosféry v jednotlivých třídách i školy jako celku. Jedná-li se o další zajištění prevence a náplň volnočasových aktivit na naší škole ve školním roce 2010/11, bylo

uspořádáno několik sportovních turnajů jak pro první, tak také pro druhý stupeň, dále pak Vánoční jarmark, dětský karneval či jiné různorodé pobyty v přírodě.

Navzdory všem těmto našim snahám, které jsou zaměřeny na minimalizaci výskytu rizikových forem chování, jsme v uplynulém školním roce řešili celkem 18 případů, jejichž podtextem byly právě negativní projevy jednání ze strany žáků. Šlo především o případy krádeží, vandalismu, šikany či konzumaci návykových látek. Všechny případy rizikových forem chování jsou řádně sepsány a archivovány.

Uvědomujeme si, že školství je veřejnou službou a že naplňování našich záměrů v rámci prevence rizikových forem chování vyžaduje rovněž vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými pedagogy, konkrétně třídními učiteli a školním metodikem prevence. Realizace však není možná ani bez spolupráce s rodiči žáků. Zároveň je nám zřejmé, že naším úkolem je primární prevence a že v případě výskytu určitého závažného problému máme ohlašovací povinnost. Stěžejním cílem primární prevence rizikových forem chování je vytvářet pozitivní klima ve škole.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Jan Ledvoň

- Typologie MBTI – KVIC, Trojanovice, 40 hodin
- Studium školského managementu, UP Olomouc, 1. ročník

Mgr. Andrea Žížková

- Aktiv výchovných poradců, 8 hodin
- Metodická poradna pro vedoucí pracovníky, KVIC, 6 hodin

Mgr. Blanka Barvíková

- Čtením a psaním ke kritickému myšlení, KVIC, Ostrava
- Vzdělávací program – Lektor metodiky Figurková školička

Mgr. Taťána Němcová

- Vzdělávací program – Lektor metodiky Figurková školička

Mgr. Lukáš Pitřík

- Ukončení třísemestrálního studia na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity - Centru dalšího vzdělávání; obor: Prevence sociálně-patologických jevů; rozsah: 255 hodin
- Prevence HIV/AIDS a rizikového sexuálního chování v rámci školní výuky na základních a středních školách a v dětských domovech; rozsah: 60 hodin (20 hodin teoretická část, 40 hodin praktická část); místa konání: Ostrava, Kravaře, Odry; organizátor: Česká společnost Aids pomoc, o. s. Praha

Mgr. Olšáková Monika

- Letní škola MBTI, KVIC, Nový Jičín, 40 hodin
- Strategie čtenářské gramotnosti pro přírodní vědy, KVIC, Ostrava

Mgr. Miroslava Mališová

- Letní škola MBTI, KVIC, Nový Jičín, 40 hodin

- Strategie čtenářské gramotnosti pro přírodní vědy, KVIC, Ostrava

Mgr. Kojecká Martina

- Letní škola MBTI, KVIC, Nový Jičín, 40 hodin
- Konference ICT – periodické
- Základy zpracování digitálního filmu pro začátečníky, 12 hodin

Kijonková Markéta

- Letní škola MBTI, KVIC, Nový Jičín, 40 hodin

Hana Kimlová

- Participace a informovanost, výchova k aktivnímu občanství, kurz 80 hodin

Blažena Gorylová

- Hospitace v MŠ jako nástroj poznání, KVIC, Frýdek-Místek

Jana Skalická

- Zážitkové hry pro děti v přírodě, KVIC, Frýdek-Místek
- Děti se syndromem hyperaktivity, KVIC, Frýdek-Místek

Kateřina Boorová

- Tělesná výchova v současné MŠ, KVIC, Frýdek-Místek

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Janovický atletický přebor

V pátek 19. září 2010 jsme se opět stali malými sportovci, kteří se snažili dosáhnout vynikajících výsledků již ve 3. ročníku Janovického atletického přeboru. Počasí sice nebylo příznivé, ale ráno nepršelo, a to rozhodlo. Po slavnostním nástupu v tělocvičně jsme se rozešli na jednotlivá stanoviště. Soutěžili jsme v těchto disciplínách: běh 60 m, skok z místa, hod kriketovým míčkem (4. a 5. třída granátem), skok do výšky. Největší nadšení a radost vyvolávala u dětí disciplína skok do výšky, kde jsme viděli obrovské úsilí a povzbuzování všech. Tělocvičnou se ozývalo mohutné skandování. Tento den byl premiérou i pro naše malé prvňáčky, kteří se poprvé mohli zúčastnit projektového dne na naší škole. I oni se stali malými bojovníky, kteří se nenechali zahanbit staršími dětmi. V závěru čtvrté hodiny, po splnění všech disciplín, proběhl štafetový běh napříč všemi třídami. Ten vyvolal velký zájem a musela se sestavovat ještě další štafetová družstva. A kdo se stal nejlepším atletem v jednotlivých třídách?

1. třída Nela Dedková, Beáta Šedovičová, Michal Chovanec
2. třída Tereza Ďurčíková, Vojtěch Kropáč
3. třída Táňa Krpcová, Vlastimil Bayer
4. třída Nina Suranová, Richard Gombár
5. třída Daniela Metznerová, Dominik Francek

Závěrečná pátá hodina patřila žákům 3. – 5. třídy, kteří sehráli kolektivní utkání ve florbalu a kopané. Smíšená družstva žáků soutěžila venku a zároveň v tělocvičně. Boj sváděla tři družstva v každé kategorii.

U všech žáků se projevila snaha dosáhnout co nejlepšího výsledku. Ale místo zde zůstalo i na podporu, pomoc, povzbuzení mého kamaráda a vzájemnou spolupráci. A tak by to mělo platit po celý tento školní rok.

9.2 Cestopis – Cesta za poznáním

Řekne-li se Jižní Amerika, jistě se mnohým z nás vybaví deštné pralesy v Brazílii, španělští kolonizátoři, exotická civilizace či rozmanitost přírody. Přidáme-li k tomu ještě slova Macchu Picchu, ihned se ocitneme ve svých myšlenkách v rozlehlých peruánských Andách. Vše navíc okořeníme špetkou prastarých dech beroucích příběhů o vyspělé kultuře Inků a vlastními zážitky někoho, kdo ona místa navštívil osobně. Vznikne nám tak úžasný pokrm zvaný cestopis.

Naše multifunkční učebna dne 15. října 2010 praskala ve švech, když jsme se v ní sešli, abychom si poslechli vyprávění o Peru a Bolívii doprovázené řadou překrásných fotografií. Náš host to vzal pěkně od podlahy. Nejen že do svých příběhů vložil zeměpisná, přírodopisná či historická fakta, ale navíc je obohatil o poznání úrovně života zdejších obyvatel, o adrenalinový zážitek z jízdy na voru po rozbouřené řece či „boarding“ na rozpáleném pouštním písku a také o způsob stravování ve chvílích krize, kdy byl se svými kamarády nucen konzumovat pouze syrové ryby. Jeho vyprávění bylo natolik živé, že jsme ani nepostřehli, jak se nám dvouhodinový program velmi rychle naplnil. Jsme skutečně rádi, že nás mohl navštívit člověk, který je duchem dobrodruh a procestoval již nepatrnou část světa. Cestopis o Jižní Americe se pro nás stal nezapomenutelným zážitkem a věříme, že si děti s sebou odnesly řadu zajímavých údajů, které budou moci uplatnit v rámci výuky zeměpisu či

dějepis. Kéž by se nám i v budoucnu podařilo obdobný cestopis uskutečnit znovu. Tentokrát však s pohledem na jiné země.

9.3 Den stromů a fotosoutěž

Dne 19. října 2010 se na Základní škole Janovice uskutečnil k příležitosti Světového dne stromů projektový den s názvem „Strom ve škole, škola v lese“. Této akce se zúčastnila nejen celá škola – učitelé a žáci, ale i široká veřejnost.

Učitelé chtěli žákům předat zábavnou formou zajímavé a praktické informace o stromech, jejich důležitosti (nejen) pro ekosystém, zvýšit osobní angažovanost žáků v ochraně životního prostředí a posílit jejich pocit zodpovědnosti za své životní prostředí. O naplnění těchto cílů jsme se přesvědčili prezentací jejich práce, která spočívala nejen v rovině teoretické, ale také ve výrobě skupinového stromu jakoukoli výtvarnou technikou.

Na organizaci celého dne se spolupodíleli žáci z ekotýmu, žákovské rady (celkem přes 20 žáků 4. - 9. ročníku) a celý pedagogický sbor.

První část dne byla vedena formou kooperativní výuky s přispěním činnostního učení na téma Stromy. Děti získaly informace o léčivém účinku stromů a jejich energii, o památných stromech na našem území, o typech dřev a jejich využití, o našem národním stromu - lípě, o výrobě ručního papíru, o globálních aspektech úbytku stromů, zjistily, jak vypadá strom pod mikroskopem a mnoho dalších zajímavostí.

Druhá část byla věnována výtvarnému skupinovému zpracování stromu předem zvolenou technikou. Výsledky tvůrčí činnosti byly velmi nápadité a osobité u každého z výrobků. Děti prvního stupně ztvárnily stromy prostorově a pestrobarevně. Mohli jsme vidět strom z recyklovaného papíru s krásným ptačím hnízdem, dále ekologický strom z roliček toaletního papíru nebo také strom s budkou a peříčky. Dalším překvapením byl strom z mačkaného papíru. Druhý stupeň měl stromy s poselstvími a s příběhy. Jedním z nich byl například tzv. janovický hybrid, jemuž žáci vymysleli i nápaditou prezentaci. Dále jsme se mohli setkat s koláží stromu z lidských rukou, se stromem lidských vlastností a jinými.

Den stromů bez opravdového lesa by byl smutný. Z tohoto důvodu jsme se obrátili na profesionála z oboru lesnictví s prosbou o realizaci besedy o lese a ten v rámci vzdělávacího projektu „Lesníci dětem v Moravskoslezském kraji“ strávil s žáky několik hodin v přírodě a děti s ním zkoušely identifikovat dřeviny, poznávaly svůj strom, měřily jej a diskutovaly o tom, jak roste les.

V našem projektu spatřujeme několik výhod.

Jednou z nich bylo zastavení se v uspěchané době a vzdání holdu těmto impozantním rostlinám. Další byla zkušenostní stránka, kde žáci z devátých ročníků pomáhali několika skupinám na prvním stupni. Přiučili se nejen znalostně-výtvarnému vzdělávání mladších spolužáků, ale také si vyzkoušeli vedení mladších spolužáků ve výchovně vzdělávacím procesu. Dokladem toho jsou slova žákyně z 9. třídy, která se bude hlásit na Pedagogické lyceum v Ostravě: „Tato zkušenost se mi velmi líbila. Byla jsem nadšená z učiva, které připravila paní učitelka pro malé děti a velmi oceňuju možnost vyzkoušet si spolupráci a vedení malých spolužáků“.

Třetí výhodou je zapojení veřejnosti do činnosti školy. Spolupráce byla jednak formou sběru papíru, ale také hlavně v soutěži o Nejkrásnější strom v mém okolí. Do soutěže bylo přihlášeno 15 snímků stromů, kde žáci volili ten nejvydařenější. Ceny pro vítěze a materiál na projekt jsme pořídili z finančního příspěvku Rady rodičů.

Poselství tohoto projektového dne je dvojí:

- Žáci naší školy získávají čím dál více kompetencí pro vlastní realizaci a pro práci v kolektivu.
- Není nám jedno, v jakém prostředí žijeme a jak se k němu chováme.

Jsme přesvědčeni, že toto jsou důvody, proč v těchto projektových dnech pokračovat.

9.4 Beseda o CHKO Beskydy

Dne 28. listopadu 2010 se na základní škole Janovice uskutečnila beseda s pracovníkem CHKO Beskydy panem Šulganem. Toto setkání se uskutečnilo pro žáky 4. – 7. tříd v rámci environmentálního vzdělávání.

CHKO Beskydy je území s velkým množstvím specifíků, a tak se děti dozvěděly mnoho zajímavých informací. CHKO Beskydy byla založena v roce 1973 a s 1 160 km² je největším chráněným územím na území České republiky. V této oblasti se nachází 10-15 rysů, 10 vlků a do 5 medvědů. Tyto stavy zvěře jsou lesníky pravidelně kontrolovány a evidovány.

Žáci byli poučeni o geografických rozměrech CHKO Beskydy, o chování na území chráněných oblastí, o výskytu zvěře i rostlin, o tom, jak se chovat při náhodném setkání s některými živočichy, jako na příklad s medvědem.

Pan Šulgan svoji besedu obohatil svoji zajímavou a poutavou řečí, kterou doprovázel fotografiemi a snímky, které byly dětem promítány s pomocí počítačové techniky. Dále jsme mohli vidět mnoho unikátních odlišků zvířat, mezi nimiž byly stopy medvědů, vlků i člověka (viz obrázek pod textem). K výuce jsme obdrželi mnoho materiálů pro lepší informovanost o CHKO.

Děti byly spokojeny s programem a dokladem toho jsou zpětné vazby, které psaly po besedě. Co jsme se z nich dozvěděli?

Více než 50% žáků zaujalo vše ohledně medvědů – jak se odchytávají, jak se chová medvědí matka, jak se stará o mláďata, jak se medvěd přibližuje lidem a o tom, že medvěd je všežravec a 90% jeho potravy tvoří hlavně rostliny.

Na otázku, co jsi našel v besedě poučného, odpověděli žáci zejména chování a bezpečnost v CHKO Beskydy.

Za všechny bych ráda uvedla vyjádření žákyně ze 7. třídy. Napsala:

Vždycky jsem si jako malá myslela, že náš kraj není pro ČR důležitý, není vidět, ale je krásné Beskydy více poznat. Zaujalo mě, že jsou Beskydy Evropsky důležité.

Co by si děti přály příště za besedu?

Psaly zejména o rybách, o Zemi – kdy nastane konec světa, o dinosaurech, o přežití v přírodě, o národních parcích, o ohrožených druzích rostlin a živočichů aj.

Na základě této úspěšné besedy budeme hledat další možnosti, jak žákům zprostředkovat poznatky o přírodě nejen s pomocí učitelů, ale také s pomocí odborníků, kteří se prací s přírodou zabývají.

Velké poděkování patří panu Šulganovi za výbornou práci s dětmi a CHKO Beskydy za materiály, které zdarma škole věnovala.

9.5 Vánoční jarmark

V prosincové předvánoční atmosféře se nesl celý týden na škole v Janovicích. Od pondělí jsme společně s dětmi ozdobili chodbu andělíčky a barevnými koulemi, chystali se a strojili stromečky, dokončovaly se poslední přípravy před vánočním projektem.

Ve čtvrtek 9. prosince se ze školy stal malý výrobní podnik, kde se v každé třídě chystaly dárčky na vánoční jarmark. Děti z celé školy byly rozděleny do 15 skupin, ve kterých se

prolínali žáci z více tříd. V prvních dvou hodinách se vyráběly dárečky k prodeji. Ve zbývajících hodinách pak vytvářela každá skupina ozdoby, doplňky, které dotvořily příjemnou vánoční atmosféru naší školy a chodbu v přízemí, kde jarmark probíhal.

V odpoledních hodinách ve čtvrtek a v pátek již začali učitelé chystat malý jarmark v naší škole. Chodba v dolním patře se proměnila na malé tržiště, kde stály vánočně ozdobené stánky s pestrým zbožím: andělíčky, různé druhy obrázků, vánoční přáníčka, gelové svíčky, krásné šperky, štěstíčka, koráloví andílci, svícny, drátěné zvonečky, velké i malé perníčky, ozdoby z nepečené keramiky od našich prvňáčků, aj.. Stánek na našem jarmarku měla také paní Doležalová z kroužku Duha a její andělíčky a sněhuláčky šli velmi rychle na odbyt. K rozšíření nabídky přispěla i paní Ratajová se svými výrobky. Krásnou dominantou na chodbě byl Betlém vyrobený našimi žáky. Ozdobená a osvětlená okna dala chodbě správnou vánoční atmosféru.

V sobotu 11. prosince jsme v 15 hodin přivítali návštěvníky, kteří si přišli nakoupit výrobky dětí. Pro zpříjemnění atmosféry na jarmarku přispěl určitě program dětí 1. stupně, který jsme pro velký zájem opakovali dvakrát. Ke správnému jarmarku patří také něco teplého a to jsme nabídli všem účastníkům v kavárně. Zde si mohli vypít čaj, kávu a vyzkoušet cukroví, které pro ně připravily děti v kroužku vaření. V dalších dvou místnostech se pak mohli seznámit s vánočními zvyky nebo si mohly děti v dílně vyrobit ozdobu do květináčů. Novinkou na letošním jarmarku byl otevřený „rychlý bufet“, který provozovaly naše paní kuchařky. Podávala se tam výborná moravská zelňačka.

Zvláštní poděkování patří paní Ratajové za ochotu a angažovanost v našem projektu a také slečně Janíkové za krásnou ochutnávku břišních tanců.

Potěšila nás velká účast rodičů, ale i všech hostů z Janovic, Lubna i Bystrého. Pozorovat zářící děti, když si své dárky prodávají a ukazují svým rodičům, to je moment, na který jsme pyšní všichni.

9.6 Malování pro děti

Malování pro děti. Tak se jmenuje interaktivní show ilustrátora, grafika a výtvarníka Adolfa Dudka. Ten v předvánočním čase 16. 12. 2010 navštívil na pozvání učitelek prvního stupně žáky naší školy.

Během show ilustrátor představil dětem některé své knihy a CD nahrávky a brzy se velká většina dětí přesvědčila o tom, že alespoň jednu jeho knihu mají doma ve své knihovničce.

Výtvarník aktivní a vtipnou formou seznámil žáky s procesem, jak taková kniha pro děti vzniká, jak dlouho trvá, než ji výtvarník vytvoří, co vše ke své práci ilustrátor potřebuje. Ukázal dětem, že pomocí základních geometrických tvarů mohou velmi jednoduše nakreslit, co je napadne. Děti soutěžily, malovaly společně s ilustrátorem, snažily se rozluštit hádanky, učily se krátké říkanky, odpovídaly na otázky a k tomu všemu si užily spoustu legrace. Během vystoupení získávaly děti ilustrátorovy obrázky. Žáci se do celé show velmi aktivně zapojili a celé zábavné vystoupení si opravdu "užili".

Na závěr vystoupení mohly děti získat ilustrátorův autogram. Kdo si nevzal knihu, nemusel být smutný, výtvarník se mu podepsal na ruku nebo na obličej.

9.7 Recitační soutěž žáků I. stupně

Poslední den v měsíci lednu je vždy spojen s rozdáváním vysvědčení. Pro prvňáčky to byla událost, kterou prožívali poprvé ve svém životě a těšili se, až ukážou své první vysvědčení rodičům, babičkám, dědečkům. Ti starší již prožívali pocity různé, podle toho jak se jim dařilo

a jak se snažili v prvním pololetí. Již druhým rokem se snažíme žákům prvního stupně zpříjemnit tento slavnostní den školní recitační soutěží.

Žáci si během celého ledna vybírali a učili básně, se kterými pak soutěžili v třídním kole. Ve třídách byli zvoleni ti nejlepší, kteří postoupili do školního kola.

Kategorie se lišily náročností a výběrem básně. Důležitou součástí přednesu byla interpretace básně jednotlivými žáky. Jak celá soutěž dopadla?

I. kategorie: 1. Géryková Helena, 2. Máchová Kateřina, 3. Kubica Jakub

II. kategorie: 1. Boor Ladislav, 2. Velčovská Barbora, 3. Špok Marek

III. kategorie: 1. Bína Pavel, 2. Suranová Nina, 3. Marková Kateřina

Vítězům blahopřejeme, ostatním soutěžícím děkujeme za účast a odvahu, s jakou se do soutěže pustili. Pochvalu zaslouží ale i všichni ostatní, kteří se báseň naučili a zúčastnili školního kola.

9.8 Školní nocování aneb Jak se stát vědcem za 24 hodin

Děti z prvního stupně ZŠ v Janovicích mohly pololetní prázdniny strávit opět ve škole. Ve čtvrtek odpoledne vyměnily děti aktovky za spacáky, zamávaly rodičům a vydaly se po stopách slavných vědců. Vzorem se jim stali T. A. Edison, A. Einstein, J. Křížík, J. Božek, M. Koperník.

Mladí vědátři se nejdříve rozdělili do pěti skupin, společně se seznámili s výše uvedenými vědci a jejich nejznámějšími objevy. Poté už se sami pustili do pokusů. Zamýšleli se nad výsledky svého bádání, vyslovovali odvážné hypotézy, zaznamenali důležité nákresy. Vědecké bádání se nakonec protáhlo do pozdních večerních hodin, ale naši vědci se posilili výtečnou večeří a pokračovali s chutí dál. Na samý závěr dne provětrali své unavené mozky v tělocvičně a zmožení se vydali do svých nocleháren.

V pátek ráno protáhli tělo, okysličili své bystré mozky rozcvičkou, posnídali a vyrazili řešit další složité úkoly. Zadaní bylo pro všechny skupiny stejné: „Sestavte z poskytnutého materiálu funkční model lanovky“. Skvělé modely, které si každá skupina nechala patřičně zaevidovat u patentovacího úřadu, můžete obdivovat v prostorách naší školy. Všechny lanovky splnily zadaná kritéria, byly plně funkční, velmi nápadité a moderní. Jistě by byly ozdobou našich hor. Snad se některý stavební inženýr nechá nápady našich vědců inspirovat. Protože nám přes noc napadl nový sním, výzkumníci nelenili, vzali zimní náčiní a vydali se na nedaleký kopec vyzkoušet rychlost svých vozů. Sjezd zvládli bravurně a hned na to se dali do stavby největšího sněhuláka. Odborná porota velmi pečlivě zaznamenávala výsledky jednotlivých vědeckých týmů. Všechny skupiny se snažily a po namáhavém dopoledni si pochutnali na výborném obědě, který pro nás připravily naše skvělé paní kuchařky.

Po obědě chvilka odpočinku a hned potom přišly na řadu nové úkoly. Každá skupina obdržela zašifrované zprávy a všichni se dali do jejich řešení. Vyřešené úkoly opět vyhodnotila pozorná porota. Na závěr si ještě naši mladí vědci protáhli své svaly v tělocvičně a pak už následovalo jen slavnostní vyhodnocení, rozdání cen a vědátři se rozběhli rychle domů pokračovat v prázdninových radovánkách.

9.9 Den tvořivých ekorekordů

Žáci naší školy jsou nesmírně tvůrčí a nápadití. To se nám potvrdilo při další akci, kterou pořádali členové ekotýmu s názvem Den tvořivých ekorekordů aneb "Vyhrát může každý". Toto zajímavé a netradiční počínání bylo žákům vítanou odměnou za pololetní práci, a tak se

den před pololetními prázdninami utkali s PET lahvemi, starým papírem, igelitovými sáčky a jinými materiály.

Disciplíny, ve kterých se děti II. stupně mohly utkat, byly vybrány tak, aby šanci na úspěch měl opravdu každý. Byly vybírány jak dovednostní úkoly, tak úkoly tvůrčí a sportovní. Motivací nám byly informace na webovém portálu www.rvp.cz. Zde jsme měli k dispozici údaje jak s popisem činností, tak s hodnotami rekordů, podle kterých jsme mohli srovnat, jak dobří jsou naši žáci. A musíme uznat, že jejich výkony ve všech kategoriích překonaly naše očekávání.

V druhé půli dne žáci vytvářeli s pomocí víček od PET lahví logo organizací, se kterými spolupracujeme a obcí, které jsou v našem okolí a z nichž k nám žáci dojíždí. Při závěrečném setkání celého II. stupně každá skupina logo předvedla a sdělila všem, jak vzniklo a jaký je jeho význam.

9.10 Konference EVVO v Ostravě

Dne 23. 3. 2011 se na Přírodovědném lyceu v Ostravě uskutečnila Ekokonference pro základní školy. Každá ze škol měla za úkol představit ostatním, jakými environmentálními tématy či projekty se aktuálně zabývá jejich škola. Janovickou školu prezentovali z deváté třídy Marie Vondrášková a Nikola Kociánová, z osmé třídy Tomáš Pitřík a Karolína Zpěváčková. Žáci se rozhodli prezentovat aktuální situaci na naší škole:

- Třídění odpadu ve třídách i kabinetech, rozšířené o sběr baterií, elektroodpadů
- Nová opatření v rámci úspor energie
- Školní projekty – Den Země 2010, Den stromů a Ekorekordy

Žákovská prezentace v PowerPointu, vytvořená Tomášem Pitříkem, byla velmi kladně přijata. Ostatní účastníci konference z dalších osmi škol ocenili naši práci velkým potleskem a nabídkou spolupráce. Kontaktovaly nás další dvě školy, sousední ZŠ Raškovice a ZŠ Sekaniny Ostrava, se kterými budeme v kontaktu a budeme se podílet na společných ekologických tématech.

Zaujaly nás i další nápadité prezentace. Například ZŠ Třinec nás obeznamila s množstvím kyselých dešťů v jejich regionu, ZŠ Sekaniny o Ekokabaretu, který byl u nich ve škole pořádán. ZŠ Raškovice měla velmi odbornou a poutavou studii o výskytu nebezpečné křídlatky na území Morávky a ZŠ Klimkovice nám prezentovala projekt výstavby dětského hřiště, na kterém se podílel ekotým a další členové jejich školy.

Celý den byl pro nás příjemným překvapením. Potěšilo nás kladné ocenění naší práce, žáky věcné dary, prohlídka školy i s laboratořemi. Pro vyučující byla představena prezentace Moravskoslezského kraje o politice EVVO v našem regionu.

Na konferenci se nám velmi líbilo. Práce Přírodovědného lycea je pro nás zajímavou motivací. Tato škola se již pyšní mezinárodním titulem Ekoškola, a tak je dobrým příkladem ekologické praxe v regionu. Těšíme se na další setkání.

9.11 Slavnost čtení se zbojníky, lapky a loupežníky

Dobré akce se rády vracejí. A mezi ně patří i Slavnost čtení na ZŠ Janovice. Tři důvody nás vedly k uskutečnění oslavy čtení a čtenářství.

První velký důvod jde ruku v ruce s názvem naší akce. Zbojníci, lapkové a loupežníci souvisí s významnou osobou naší obce – zbojníkem Ondrášem z Janovic, který se proslavil jak

v Moravskoslezském kraji, tak i za hranicemi státu - v Polsku, Slovensku, ale i v Chorvatsku. Letos by oslavil významné životní jubileum.

Druhým důvodem byl samotný březen. Jak lépe oslavit měsíc knihy než krásnou knihou? Posledním a hlavním podnětem pro konání Slavnosti čtení byla loňská výborná zkušenost s touto akcí, která byla kladně hodnocena jak mezi učiteli, tak mezi samotnými žáky.

Letošní pořádání bylo pro nás všechny velmi osobité. Přizvali jsme žáky čtvrtých a pátých tříd z okolních škol - ZŠ Pržno a ZŠ Baška - a nabídli jim možnost spolupráce a účasti v dílnách se stejně starými žáky naší školy. Z důvodu prostorových kapacit a počtu žáků ve skupinkách jsme se rozhodli uskutečnit Slavnost pouze pro žáky ve věku 9-11let. Celou akci si vzalo na starost šest učitelů janovické školy, kteří si rozdělili žáky všech tří škol do skupin po 12 dětech. Doprovod žáků okolních škol měl možnost procházet si jednotlivé dílny, seznamovat se s metodami RWCT a prohlížet si školu.

A jakéže zbojnické příběhy jsme žákům nabídli? Snažili jsme se volit témata a četbu úměrné jejich věku a jejich předpokládaným čtenářským schopnostem. Dvě čtenářské dílny seznámily žáky s populární Ronjou, dcerou loupežníka, další dílna měla název Edudant a Francimor, přidali jsme ještě Alibabu a 40 loupežníků, Loupežnické pohádky a pověst o Ondrášovi z Janovic.

Naším cílem bylo procvičit čtenářské strategie u žáků z rozličných škol s využitím metod RWCT (janovický pedagogický sbor prošel 80 hodinovým kurzem RWCT), zvýšit zájem a motivaci mladých čtenářů v oblasti prožitkového čtenářství, obeznámit se s loupežnickou tematikou a v neposlední řadě seznámení se žáků z různých škol navzájem, podpořit jejich nápady, kreativitu a tvůrčí činnost.

Zda se nám tyto cíle podařilo naplnit, jsme hledali v odpovědích mezi sebou i mezi samotnými žáky. Nejvyužívanějšími metodami RWCT bylo párové čtení, řízené čtení, I.N.S.E.R.T., pětílístek, volné psaní aj. Tyto metody jsme nejdříve žákům modelovali, ukazovali, jak se s nimi pracuje (především pro žáky jiných škol) a s pomocí žáků devátých tříd, kteří výtečně spolupracovali s mladšími dětmi, je uváděli do života.

Další zpětné reakce jsme vyčetli ze zpětných vazeb od dětí. Na otázku Jak se Ti dnešní den líbil, odpovědělo všech 65 žáků, že den se jim líbil. Objevily se zde odpovědi jako: „Moc se mi dnešní den líbil, hlavně nápad pozvat děti z jiné školy“, „Dnešní den byl velice zajímavý a zábavný“, „Dnešní den se mi líbil, protože jsem si našel kámoše“. Na otázku Co Tě nejvíce zaujalo žáci odpovídali: Práce s textem, Příběh o Ronje, opakovaně byly psány presentace, hraný příběh, skoro všecko. Poslední otázka zněla „Co Ti dnes chybělo?“. Občas děti psaly: „Více zábavy při čtení“, ale také opakovaně psaly „Nic mi nechybělo“ nebo „Aby to bylo delší“...

Celý den nám zpříjemnily paní kuchařky, které napekly pro skupinky dobré buchty a uvařily skvělé jídlo.

Den splnil naše očekávání a byl pro nás všechny přínosem. Jak pro učitele, kteří se nelehké práce zhostili zajímavě, hravě a poučně, tak i pro žáky, kteří potvrdili svoji snahu podílet se na četbě, spolupracovat a účastnit se tohoto zajímavého dne.

V neposlední řadě musíme zmínit spolupráci se žákyněmi devátého ročníku, které pomáhaly v každé skupině a spolupodílely se na vedení skupiny a pomoci slabším čtenářům s orientací v textu. Myslíme si, že možnost vyzkoušet si pracovat s mladšími dětmi, spolupodílet se na vedení hodin a pomáhat druhým, je pro ně důležitá zkušenost.

Slavnost čtení se opět osvědčila a věříme, že v ní budeme v dalších letech pokračovat.

9.12 Dopravní den v ZŠ

Dne 8. dubna 2011 proběhl, jako každý rok, v janovické škole „Dopravní den“ pro žáky 1. stupně.

Žáci soutěžili ve znalostech silničního provozu, poznávali značky, hodnotili situaci na křižovatkách, zopakovali si zdravotní první pomoc zraněnému, svoji zručnost předvedli v jízdě na kole či koloběžce a na závěr si napsali dopravní test. To vše se událo pod vedením vyučujících 1. stupně.

Den proběhl v napjaté soutěživé atmosféře, počasí nám přálo, až na nepříjemný studený vítr. Ve škole pak proběhlo hodnocení žáků. Celkem bylo 5 kategorií, rozdělených podle tříd. Každá kategorie byla ohodnocena 1. – 3. místem.

Vítězové kategorií:

1. tř. Helena Gériková
2. tř. Hynek Bigas
3. tř. Barbara Velčovská
4. tř. Adam Duží
5. tř. Ludmila Burdková

Žáci dostali diplomy a věcnou i sladkou odměnu.

9.13 Exkurze žáků deváté třídy

Aby žáci názorně zjistili, že poznatky chemie lze vidět i v praxi, byli pozváni na exkurzi do známých průmyslových podniků jejich blízkého okolí. Dne 11. 4. 2011 se zúčastnili dvou prohlídek. První z nich byla v pivovaru Nošovice, druhá byla ve Feraku Raškovice.

Pivovar Nošovice se proslavil výrobou značky piva, která se prosadila v České republice i ve světě pod názvem Radegast. Potravinářská výroba tohoto nápoje je stará přes 2000 let a proto i my jsme byli zvědaví, které postupy výroby se zachovaly dodnes a které jsou inovativní. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavého. Jako ekologicky zaměřenou školu nás zajímalo, jak je to s odpady při výrobě piva. Zaujalo nás, že odpadní voda z varny piva protéká přes akvárium plné ryb. Z toho plyne, že voda vypouštěná z této stěžejní části výroby, je zcela nezávadná a čistá. Dále jsme se dozvěděli, že všechny odpadní části ze sladu a chmelu, jsou přenechány pro hospodářská zvířata. Každá část, která se pro výrobu piva použije je využita a zpětně recyklována. Zaujalo nás také, že autor receptu na výrobu slavného Radegastu pan Jaromír Franz ve věku 93 let stále navštěvuje pivovar a je uveden v Síní slávy českého pivovarnictví. Žáci tuto část exkurze hodnotili velmi kladně. Viděli presentační videoukázku o pivovaru, interaktivní výstavu o nošovickém pivu, prošli provozem a jednotlivými částmi tohoto podniku. Vše si pečlivě zaznamenali do pracovních listů, které byly důkazem toho, že i v tento den se učili.

Druhá návštěva se konala v nedalekém Feraku Raškovice. Mnozí žáci při vstupu do továrny ještě netušili, co je předmětem výroby tohoto podniku. Po vřelém přijetí byli usazeni v zasedací místnosti, kde byli seznámeni s tím, že Saft Ferak Raškovice se zabývá výrobou Ni-Cd (nikl-kadmiových) baterií. Elektrolýza a stavba monočlánku bylo nedávno probíraným učivem. Proto i zde si děti dělaly poznámky a zapisovaly si nové informace. Dozvěděly se i mnoho zajímavostí. Jedna z nich byla, že v době před druhou světovou válkou zde vládl textilní průmysl a bělily se zde látky. Dále nás zaujalo, že se zde vyrábějí baterie pro dopravu

a do telekomunikačních sítí. Novinkou starou teprve 14 dní byla exkluzivita pro výrobu elektrobaterií do skútrů Pegot. Z hlediska ekologického jsme se dozvěděli, že použité baterie jsou zpětně vybírány na sběrných místech a následně recyklovány speciálními technologiemi. Z obou exkurzí jsme získaly dvě ponaučení. První z nich byl znak viditelný na každém metru v obou podnicích - a to byla čistota a pořádek na všech místech. Nejen že nikde nebyla špína, prach a nepořádek, nikde se také nevyskytovaly odpadky nebo jinak pohozené věci. Druhé ponaučení bylo pro žáky odkazem pro život. Všude, v obou podnicích, kladly důraz na vzdělání a znalost cizího jazyka. Pro žáky devátých tříd bylo důležité vědět, že bez dobrých vědomostí a schopností nakládat s informacemi, budou mít špatné uplatnění na trhu práce. Tento den jim jistě poskytl nejedno téma k zamyšlení.

9.14 Den Země ve stylu Fair trade

„Co to je fair trade?“ řeknou si mnozí. Stejnou otázku si zřejmě kladli z počátku učitelé i žáci ZŠ Janovice. Dnes již víme, že fair trade znamená spravedlivý obchod, který je založen na vytvoření partnerství mezi producentem (lidmi produkujícími jednotlivé výrobky) a spotřebitelem (námi). Touto aktuální otázkou se zabývala doslova celá škola na mezinárodním Dni Země, který se na naší škole uskutečnil ve středu 20. dubna.

Oslavu naší planety jsme uskutečnili všichni prostřednictvím materiálů zakoupených společností pro Fair Trade – NaZemi.

První stupeň pracoval z tematických listů pod názvem WATOTO – multikulturní výchova pro nejmenší. A co se děti dozvěděly?

Dozvěděly se například o chlapci z Hondurasu - jak si hraje a jak se učí, jaké jsou podmínky pro jeho bydlení. Dále byly obeznámeny s Amy z Filipín. Naučily se jednotlivé fráze v její řeči, vyrábět korálky z těstovin, hru chinelu typickou pro filipínské děti. Poutavý příběh byl v podání Cecille z Keni. Cílem těchto aktivit bylo navštívit své vrstevníky z různých koutů světa, srovnat život dětí v rozvojových zemích s životem naším, který je zcela jiný - jak z hlediska obydlí, tak z hlediska vzdělání, způsobu stravování, trávení volného času aj. Děti samy poznaly, že jejich život je v mnoha ohledech jednoduchý a bezstarostný. Uvědomily si podrobnosti a zkusily porozumět rozdílům. Děti k této příležitosti vyrobily papírovou hračku – auto, lehké pantofle z kartonu či připravily oběd – čerstvý ovocný salát.

Druhý stupeň pracoval se sérií vzdělávacích materiálů Svět v nákupním košíku a s jednou dílnou vlastní tvorby s názvem Vliv lidské spotřeby na úbytek živočišných druhů. Dílny byly spíše tematicky rozděleny na základě látek běžné denní spotřeby. Po absolvování celodenního programu žáci navštěvovali prezentace prací žáků ostatních skupin a seznamovali se s dalšími tématy. Jako velmi zajímavé, atraktivní a pro žáky přitažlivé bylo téma Čokoláda, které si odneslo nejvíce kladných hodnocení. Dalšími nápaditými tématy byly Banány a Coca-cola. Špatně si nevedla ani Káva, Lidská spotřeba nebo Voda a Oděvy. Jako nit se všemi dílnami prolínaly otázky důstojných lidských podmínek, spravedlivé mzdy a ochrany zdraví při lidské práci. Zjistili jsme, že není neobvyklé, že na mnoha výrobcích se podílejí děti samy a zhruba 218 milionů dětí dnes místo hraní a vzdělávání pracuje v nelidských podmínkách často za směšnou či minimální mzdu.

Zjistili jsme, že naše spotřeba, ač se odehrává na určitém místě uprostřed Evropy, má dalekosáhlé dopady na země velmi vzdálené.

Důležité je upozornit na to, že tisíce lidí v rozvojovém světě si o důstojné práci, jak ji známe my, může nechat jen zdát. Tito lidé jsou ohroženi na zdraví, osobní nesvobodou, chudobou atd.

Tyto věci by neměly být lhostejné žádnému z nás, a tak je na nás, na učitelích, jak téma prezentovat ostatním, tedy našim žákům. Proto bychom měli najít cestu, jak tyto pravdy a skutečnosti sdělovat ostatním občanům a studentům.

Pochopení souvislostí mezi životem vlastním a životem lidí na celém světě dnes vysvětluje Globální rozvojové vzdělávání.

Globální vzdělávání je zajímavý a perspektivní obor odvíjející se ve skutečném čase, který řeší lidské globální sporné otázky provázaně a ne okrajově. Jeho základními metodami jsou dialog a kritické myšlení, na základě nichž se následně vytvářejí hodnoty a postoje. Téma jsou vztahována k životu a ke zkušenostem žáků, důraz je kladen na vědomou reflexi vlastních postojů a vnímání žáka.

Jeden z učitelů ZŠ Janovice byl na podzim loňského roku na mezinárodním setkání v rakouském Reichenau, kde se tento nový obor vzdělávání zaváděl do výuky i v dalších pěti zemích Evropy (Řecko, Rumunsko, Bulharsko, Maďarsko a Rakousko).

Jsme rádi, že tento zajímavý a interdisciplinární obor můžeme zavádět do výuky i na ZŠ v Janovicích.

9.15 Adaptační pobyt I. stupně

„Neví boháč žádný, jak chudák život tráví.“ Těmito slovy bychom mohli započít krátké vzpomínání na uplynulé dubnové dny. V aktuálním školním roce se totiž na půdě prvního stupně naší školy uskutečnila slavnost čtení pod hlavičkou zbojníků, lapků a loupežníků. Proto se naše tvořivé pedagožky rozhodly dané téma rozvinout i na letošním adaptačním pobytu, jehož se zúčastnili žáci první a druhé třídy. Ve dnech 28. - 30. dubna jsme společně vyrazili do nádherného prostředí Morávky, kde jsme prožili neopakovatelné chvíle pod vesměs vymetenou modrou oblohou a v úchvatné krajině. Děti měly příležitost projevit svůj talent a tvůrčí nadání, kráčet ve stopách zbojníků v podobě zapojení se do celé řady tematických her, pochutnat si na báječné české kuchyni, pobavit se na průlezačkách či si zahrát míčové hry. Program byl pečlivě připraven, a tak děti mohly prožít vskutku aktivní dny. Vytvořily si své vlastní zbojnické šerpy, pomocí botanických klíčů sestavily své miniherbáře, pustily se do stavby zbojnických příbytků, vyzkoušeli svou „mušku“ a přesnost při střelbě na zavěšené balónky, z vlastních těl tvořily počáteční písmena názvů svých zbojnických skupinek, zkoumaly, co do lesa nepatří, luštily šifru, jež obsahovala zadání následujícího úkolu, pobavily se na pyžamové párty a ti nejotrlejší se vydali na stezku odvahy. Součástí tvůrčích aktivit byla rovněž tvorba vlastního skupinkového pokřiku na zbojnické téma. Zároveň se nám podařilo navštívit rovněž místa, kam se jen tak někdo nedostane – hráz vodní nádrže Morávky. V průběhu celého pobytu jednotlivé skupinky sbíraly za odměnu „dukáty“, jež v závěru směnily za zlato a následně za sladké odměny. Celý pobyt se opravdu vydařil a věříme, že si děti s sebou odvezly mnoho příjemných vzpomínek a jedinečných zážitků, upevnily své vzájemné vztahy a naučily se opět trochu více pracovat jako tým.

9.16 Cestopis o Mont Blanc

Jelikož neustále usilujeme o zpestření průběhu výuky na naší škole, snažíme se všestranně využívat všech dostupných možností a předkládat našim žákům různorodé pohledy na mnohá probíraná témata v rámci jednotlivých předmětů. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli dne 13. dubna 2011 pozvat na naši školu další dva velmi zajímavé hosty, v jejichž povahách se skrývá touha po dobrodružství a poznávání nových míst světa. Tito dva hosté nám přišli povyprávět o svém působivém výstupu na jednu z nejkrásnějších hor Země, a to na Mont

Blanc, jež je považována za nejvyšší vrchol Alp a zároveň evropských států, byť je daný titul přisuzován také kavkazské hoře Elbrus. Měli jsme příležitost vyslechnout si, jak probíhají přípravy na náročný výstup, jaké veškeré vybavení je nezbytné mít k dispozici, jak se správně utábořit ve výše položených místech zavátých sněhem, který je součástí ledovcového příkrovu, jímž je hora pokryta apod. Vyslechli jsme si osobní zážitky obou mladých kluků, které dokáží výklad vždy velmi obohatit. Dozvěděli jsme se rovněž něco z historie dané hory, o tunelu vedoucím jejími útroby, o způsobu stravování i fyzické námaze při zdolávání takto nelehce dosažitelného vrcholu a rovněž o nepředvídatelně měnícím se počasí. Díky všem těmto prvkům došlo k propojení mezipředmětových vazeb v rámci zeměpisu, dějepisu, přírodopisu či tělesné výchovy. Besedy se zúčastnili žáci pátého, šestého, sedmého a osmého ročníku. Věříme, že daný způsob výkladu doprovázený prezentacemi bohatými na fotografie a podmanivou hudbou také dokáží děti zaujmout. Důkazem jsou nám jejich dotazy utužující zpětnou vazbu a i skutečnost, že si s sebou odnášejí některé z poznatků, jež později uplatňují také ve výuce konkrétního předmětu. V letošním školním roce se jednalo již o druhý cestopis, který jsme se rozhodli zrealizovat. Rádi bychom v této započaté tradici pokračovali i v roce příštím.

9.17 Recitační soutěž žáků II. stupně

Přestože se nám současný školní rok pomalu chýlí ke konci, vraťme se ještě alespoň na okamžik k příjemné atmosféře a pohodově strávenému času v průběhu jednoho březnového odpoledne, kdy se v prostorách naší multifunkční učebny rozléhaly rytmické a poutavé verše českých i světových literárních tvůrců, jejichž slova k nám proudila z úst našich žáků. Ano, řeč je o měsíci knihy, měsíci březnu a s ním spojené školní recitační soutěži. Jeden významný světový dramatik a autor známého díla „Ztracený ráj“ John Milton kdysi pronesl tato slova: „Kdo zabíjí člověka, zabíjí rozumnou bytost; kdo však zabíjí dobrou knihu, zabíjí rozum sám.“ Onen výrok je vskutku důležité považovat za pravdivý, a to zvláště v době, kdy jsou děti zahlcovány řadou různorodých alternativních aktivit trávení volného času a kniha se mnohým již nestává přítelem, nýbrž často nucenou přítelkyní. Jsme však velmi rádi, že stále nacházíme talentované žáky, kteří si uvědomují potřebu četby i pro svůj vlastní rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřování si slovní zásoby a nakonec také získávání celé řady čtenářských zkušeností a prožitků. Zmiňované odpoledne pro nás bylo důkazem onoho osobního uvědomování si. Tentokrát jsme se sice nedočkali žádného prozaického textu, avšak i přesto jsme měli příležitost ponořit se do hloubky tajuplných veršů, kterými autoři chtějí vždy vyjádřit své pocity i myšlenky. A jak to vše dopadlo? Na zasloužené třetí pozici se umístila Eva Kocichová, žákyně devátého ročníku. Druhá příčka padla do klína Karolíně Zpěváčkové z osmé třídy. Pomyslné zlato si za svůj jedinečný recitační výkon odnesla Eva Sysalová, dívka navštěvující šestou třídu. Všichni zúčastnění byli odměněni drobnou sladkou pozorností a vítězové si zaslouženě odnesli také diplomy. Složení poroty bylo i letos téměř stejné jako v předcházejících ročnících, a to v této podobě – pan učitel Milan Pavelek, paní učitelka Markéta Lúčanová, pan učitel Lukáš Pitřík. Rádi bychom touto cestou poděkovali nejen všem soutěžícím, ale také milému obecenstvu, jež tvořili žáci prvního stupně, kteří nám dané odpoledne zpestřili i svými osobitými recitacemi básní. Již nyní se těšíme na další ročník a věříme, že hledat literární talenty mezi dětmi nebude náročným úkonem. Závěrem ještě jeden citát z úst německy píšícího filozofa, matematika, katolického kněze a představitele racionalismu Bolzana Bernarda: „Knihy jsou podobné domovu, do kterého se vracíme i za největší bouřky.“

9.18 Spolupráce se školou v Raškovicích

Naše škola se zapojila do projektu Ekoškola, který je zaměřený na zlepšení životního prostředí nejen ve škole, ale i v našem okolí. V rámci přednášek k danému tématu, potkala paní učitelka Olšáková paní učitelku Kuriplachovou z Raškovic, která vede Ekoškolou na místní škole. Byli jsme osloveni, zda bychom se zúčastnili mapování KŘÍDLATKY, která patří mezi silně invazivní rostliny a svým rychlým množením ničí ostatní květeny.

Ve středu 25. května vyrazil ekotým z naší školy do Vyšních Lhot, kde mapoval výskyt křídlatky podél cesty směrem na Višňovku, do Kamenité a pak na Prašivou. Děti se rozdělily do skupin, obdržely mapku, fixy a pustily se do práce. Byli jsme překvapeni velkým výskytem křídlatky a jejím odhodláním růst i přes loňský ničivý postřik. Určitě to pro naše děti byla velká zkušenost a možnost ověřit si získané informace přímo v terénu. Na zpáteční cestě jsme se již cítili velkými odborníky, a proto jsme velmi lehce poznali křídlatku na cestě od Horyla ke škole. Přejme si jen, aby se mohly děti v příštím školním roce více zapojit do těchto akcí a pochopily důležitost potřeby chránit naše životní prostředí.

9.19 Projekt „Nanečisto“

I v tomto školním roce projevili rodiče budoucích prvňáčků zájem o realizaci projektu „Nanečisto“. Po společné diskusi jsme se dohodli, že se sejdeme celkem sedmkrát, a to ve středu. A tak jste mohli v průběhu února a března v odpoledních hodinách ve škole potkat „předškoláky“ se svými rodiči. Jen poslední schůzku „Putování za ježkem“ jsme naplánovali na pátek 8. 4., abychom si v klidu mohli popovídat o společně prožitých setkáních a hezky se rozloučit. Větrné a chladné počasí nám moc neprálo, ale ohlasy rodičů na celý projekt byly jen kladné.

9.20 Příměstský tábor

V červenci, v prázdninových dnech 11. 7. – 15. 7. 2011, proběhl v Janovicích pro velký ohlas dětí a rodičů z loňského léta již podruhé příměstský tábor. Zúčastnilo se jej 20 dětí ve věku 5 až 11 let. Uskutečnil se pod záštitou Střediska volného času Klíč Frýdek-Místek.

Jezdili jsme denně na výlety, měli zajištěnu celodenní stravu, včetně teplých jídel a pití, vstupy a prohlídky.

Byli jsme např. na letišti ve Frýdlantu n. O., užívali si bublinky v Relaxcentru Kotelna, navštívili jsme ZOO v Ostravě, kde se nám moc líbilo, plavili jsme se po řece na raftech a na vlastní kůži jsme zjistili, jaké to je sjet na raftu "šlajsnu", zaujala nás beseda s preventistkou Městské policie ve Frýdku, nakoukli jsme i do trezoru zbraní. A pak jsme si všichni "zablbli" s kejklíři na středisku Klíč.

Celý bohatý program pro nás připravily naše vychovatelky Hanka Kimlová a Alča Žilková. Po celou dobu tábora se o nás vzorně a obětavě staraly. Poděkování patří taky všem, kdo nás provedli místy, kam bychom se běžně nedostali, i těm, kteří pomohli na vodě a v ZOO s pedagogickým dozorem.

Těch pět letních, sluníčkových dnů bylo moc fajn, víc ukážou fotografie. A když jsme se v pátek odpoledne rozcházel a přáli si krásné a veselé prázdniny, zajímalo nás, jestli tak skvělý tábor připraví paní vychovatelky i na příští léto.

(Zprávu připravily děti)

9.21 Aktivity mateřské školy

Akce a aktivity, které provázely děti během školního roku 2010/2011:

- Září – říjen: Podzimní čarování – sběr přírodnin, výroba „Podzimáčků“, výzdoba
- Prosinec: Od adventu do vánoc – veřejné vystoupení při rozsvěcování vánočního stromu, návštěva Mikuláše, čerta a anděla – ve spolupráci s občanským sdružením Prvočas, výroba ozdob, dárečků, vánoční besídka.
- 13. leden: Zahájení barevných dnů – v dané barvě, v určený den měly děti připravené barevné aktivity.
- 21. leden: Zápis do 1. tř. ZŠ – bylo zapsáno všech 15 předškolních dětí.
- 27. leden: Zimní sportovní hry s netradičními disciplínami - sjezd na saních mezi překážkami, psí spřežení, nejkrásnější ledový dort apod.). Děti se pořádně vyřádily a odměnou jim byly diplomy a medaile.
- 21. únor: Vítání jara – vynášení Morény. Až teprve, když jsme vypustili Morénu po vodě, konečně vykouklo jarní sluníčko.
- 24. únor: Karneval ve spolupráci s rodiči ve znamení Z pohádky do pohádky.
- 13. duben: Návštěva hasičské zbrojnice s prohlídkou, ukázkou hasičské výstroje a besedou.
- 19. duben: Den země – tradičně byla vyčištěna Malcharova studánka v Břehůvkách.
- 29. duben: Čarodějnický den – marně byste hledali děti nebo p. uč. Ten den patřil jen čarodějnicím a čarodějnickým učňům.
- 9. a 10. květen: Den matek – vystoupení pro maminky, babičky, tety... s pohoštěním.
- 24. květen: Dopravní den – opět ve spolupráci s Prvočasem. Děti po absolvování všech disciplín získaly své první „řidičské průkazy“.
- 4. červen: Den dětí společně se ZŠ, který organizovala Rada rodičů při ZŠ.
- 13. červen: Výlet I. oddělení do solné jeskyně ve Frýdlantu.
- 14. červen: Výlet II. oddělení – Frýdek – dětská hřiště, Baška – přehrada.
- 30. červen: Závěr školního roku s rozloučením s předškoláky a s jejím nocováním.
- Po celý školní rok probíhal v MŠ kroužek anglického jazyka pro předškolní děti, který vedla paní Mgr. Jany Grzymková a hudební kroužek pro 17 přihlášených dětí pod vedením paní Bc. Ivany Spratkové. Předškolní děti absolvovaly 10 lekcí předplaveckého výcviku.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 byla Českou školní inspekcí provedena srovnávací analýza Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jsem tu a chci poznávat* (dále jen ŠVP) s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Bylo zjištěno následující:

- ŠVP naší mateřské školy není plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Formálně a administrativně je zpracování ŠVP školy přehledné a srozumitelné.
- Dílčí nedostatky jsou v identifikačních údajích a ve zpracování vzdělávacího obsahu.

ČŠI doporučila aktualizovat a dopracovat ŠVP zejména v částech:

- Identifikační údaje
- Vzdělávací obsah

11 Základní údaje o hospodaření školy

Závazné ukazatele v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2010

Limit počtu zaměstnanců	27,80
Neinvestiční dotace SR celkem	9 004 000
z toho:	
prostředky na platy (ÚZ 33353)	6 420 000
OON (ÚZ 33353)	65 000
ostatní (odvody + FKSP + ONIV) (ÚZ 33353)	2 452 000
rozvojový program Hustota a Specifika (ÚZ 33015)	51 000
školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání (ÚZ 33017)	16 000

Další závazné ukazatele na rok 2010

Dotace na provoz	3 196 596
-------------------------	------------------

Dary

Finanční dar	5 000
z toho: RUGOVA LES, s.r.o.	5 000

Neinvestiční dotace

Vzdělávání pro konkurenceschopnost (1. záloha) - ÚZ 33123	503 774,94
--	-------------------

Výnosy

<u>Celkové výnosy za rok 2010</u>	<u>13 113 840,02</u>
-----------------------------------	----------------------

Příjmy ze státního rozpočtu celkem	9 004 000
---	------------------

Neinvestiční dotace Vzdělávání pro konkurenceschopnost	23 712
---	---------------

Dotace na provoz od zřizovatele	3 196 596
--	------------------

Hospodářská činnost	151 083
z toho: pronájem tělocvičny	82 400
cizí strážníci	59 983
anglický jazyk	8 700

Ostatní výnosy	120 480
-----------------------	----------------

Školné	
z toho: mateřská škola	99 600

školní družina	20 880
Zúčtování fondů	3 405
Úroky z běžného účtu	8 728,02
Tržby z prodeje služeb (ŠJ)	605 836

Náklady

<u>Celkové náklady za rok 2010</u>	<u>13 067 257,32</u>
------------------------------------	----------------------

Neinvestiční dotace SR NIV	9 004 000
-----------------------------------	------------------

z toho: náklady na platy	6 457 500
OPPP	65 000
Odvody SP + ZP	2 196 764
FKSP	129 150
DVPP	2 730
Učebnice, učební potřeby	102 332,82
Ochranné pracovní pomůcky	2 217
Cestovné	4 484
Kooperativa	28 612,18
Náhrady	15 210

Hospodářská činnost	144 635,72
----------------------------	-------------------

cizí strávníci	62 505,73
z toho: potraviny	37 474,04
elektřina	862
voda	215
mzdy	23 140
odvody SP+ZP	774
Kooperativa	40,69

pronájem tělocvičny	74 985,99
z toho: hygienické prostředky	475
elektřina	19 974
voda	4 750
opravy	1 187,50
mzdy	36 166
odvody SP+ZP	12 290
kooperativa	143,49

anglický jazyk	7 144
z toho: mzdy	7 144

Neinvestiční dotace Vzdělávání pro konkurenceschopnost	23 712
z toho: služby ostatní	23 712

Hlavní činnost - provozní náklady	3 156 460,58
z toho: předplatné	8 896
kancelářský materiál	25 422
učební pomůcky	30 696
všeobecný materiál	70 024,10
knihy	550
hygienické pomůcky	18 119
ochranné prac. pom.	11 553,50
majetek 0,- - 500,-	33 057
majetek 501,- - 3 000,-	157 610,80
majetek 3 001,- - 40 000,-	444 590,50
učebnice a pracovní sešity	1 712,10
elektrina	588 607,95
plyn	40 000
voda	23 000
opravy	121 560,50
cestovné	7 702
pohoštění	2 198
poštovné	3 698
telefon	49 149,93
služby ostatní	156 128,40
PAM	56 100
školení	25 587
revize	68 716,80
plavání	32 000
DPPP	12 080
poplatky k běžnému účtu	8 510
pojištění podnikatelských rizik	21 226
odpisy	1 137 965
Náklady hrazené z vlastních zdrojů	129 844,94
z toho: spotřeba materiálu	24 092,88
spotřeba energie	105 752,06
Zúčtování fondů	3 405
z toho: nákup digitálního fotoaparátu 10MP s příslušenstvím do MŠ	3 405
Náklady na prodej služeb	605 199,08
z toho: potraviny (ŠJ)	605 199,08

Výsledek hospodaření

Hospodářský výsledek celkem	46 582,70
z toho: z hlavní činnosti	40 135,42
z hospodářské činnosti	6 447,28

Rozdělení hospodářského výsledku za rok 2010

Hospodářský výsledek 46 582,70 Kč byl rozdělen následovně:

- a) 38 582,70 Kč rezervní fond
- b) 8 000,- Kč fond odměn

12 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

12.1 „EU peníze školám“

Škola ve školním roce 2010/2011 pokračovala v realizaci tohoto projektu. Bylo realizováno výběrové řízení na dodávku techniky, zejména počítačů do nové PC učebny a dvou interaktivních tabulí. Koordinátorem projektu byla paní Mgr. Martina Kojecká.

12.2 Klíče pro život

Ve školním roce 2010/2011 škola od účasti v tomto projektu upustila.

12.3 Ovoce do škol

Škola se i ve školním roce 2010/2011 zapojila do projektu „Ovoce do škol“. Koordinátorem projektu byla vedoucí školní jídelny paní Zuzana Gurecká.

13 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pan Pitřík úspěšně dokončil studium Prevence SPJ na PF - Centru dalšího vzdělávání Ostravské Univerzity.

Ředitel školy absolvoval 1. rok studia oboru Školský management na FF Univerzity Palackého v Olomouci.

14 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce nebyl z cizích zdrojů financován žádný projekt.

15 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Vztahy s odborovými organizacemi se řídí Kolektivní smlouvou z roku 2008. Škola dále spolupracuje s úřadem práce ve Frýdku-Místku, SPC Ostrava a PPP ve Frýdku-Místku.

15.1 Rada rodičů

Partnerem školy, který je nápomocný při plnění úkolů ve vzdělávání, je také Rada rodičů. Tvoří ji zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd. Rada rodičů podporuje individuální výchovně vzdělávací aktivity jednotlivých tříd, provoz Žákovské rady, dále pak realizuje Dětský den a Mikuláše. Rada rodičů také podporuje projekty a soutěže pořádané školou.

15.2 Žákovská rada

Činnost Žákovské rady začala v září volbami jednotlivých zástupců tříd. V letošním roce pracovala Rada v tomto složení:

- 4. třída: Nina Suranová, Pavel Bína
- 5. třída: Ludmila Burdková, Zdenek Sedlák
- 6. třída: Jan Roháček, Tomáš Kacíř
- 7. třída: Kristýna Stillerová, Ondřej Hrubý
- 8. třída: Lenka Matušková, Matěj Marko
- 9. třída: Soňa Roháčková, Marie Kabátová

První setkání proběhlo mimo prostory školy v Obecním domě v Malenovicích, kde se členové o sobě mohli dozvědět více, rozdělili funkce a naplánovali činnost na celý školní rok.

Novinkou letošní Žákovské rady bylo vydávání měsíčníku s názvem Infoschool, kde se členové snažili informovat o co nejvíce akcích, které proběhnou na škole v následujícím měsíci. Téměř pokaždé jsme přinášeli rozhovory s osobnostmi (jako například s panem ředitelem, paní učitelkou z 1. třídy, odcházejícím panem učitelem či s jedním ze žáků deváté třídy). Do tohoto měsíčníku měli možnost přispívat všichni žáci, nejvíce se však zapojila 2. třída, která nás zásobovala vlastními básničkami. Zde bych ráda vyzvedla práci Kristy Stillerové.

Tradičně se pokračovalo s Adopcí na dálku naší Priyanky, která nám pravidelně píše o sobě i své škole a my jsme jí samozřejmě také odepsali. Rovněž nám pravidelně na konci roku chodí její vysvědčení. S Adopcí souvisela i akce „Korálkový den“. Byl to den oslavy Priyančiných narozenin, tady se nám díky Lence Matuškové podařil úctyhodný výkon – přijít do školy ověšen korálky, náramky či náhrdelníky v celkové váze osmi kilogramů. Také „Bílý den“ se vydařil a škola zářila bílou barvou.

I nadále se pokračovalo ve sběru druhotných surovin „Soutěž s panem Popelou“ – sběr papíru a PET lahví. Přispívala celá škola – žáci i učitelé – nejvíce přinesl Matěj Marko. V číslech – odevzdali jsme 1200 kg papíru, 50 kg kartonu a 200 kg PET lahví.

Ze sportovních utkání se v letošním roce podařilo uspořádat pouze klání v sálové kopané a na konci roku tradiční turnaj „Devítka proti zbytku školy.“

Konec roku patřil opět pěvecké soutěži „Janovice hledají superstar“, letos obohacenou i o „Talentshow.“ Zde se nepotvrdilo, že na malé škole bude zákonitě málo talentů. Všichni dobrovolníci byli po zásluze odměněni. Superstar se stala Kristýna Stillerová a Talentem byla vyhlášena Beáta Šedovičová z 1. třídy.

Musíme říci, že v letošním roce se mnohem více než v dřívějších letech ukázalo, že práce Žákovské rady záleží na „zapálení“ jejích členů a je opravdu nutná aktivní spolupráce všech.

16 Schvalovací doložka

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 25. 08. 2011.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 19. 10. 2011.

.....

Mgr. Aleš Nezhoda
(předseda ŠR)